МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области Отдел образования Администрации Селижаровского муниципального округа МОУ Оковецкая средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО ЕМД	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Смирнова М.А.	Числова В.А.	Петричиц И.С.
Протокол №3 от «28» 08 2023 г.	Протокол №9 от «28» 08 2023 г.	Приказ №63/6 от «28» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»

(УО вариант 1)

на 2023 -2024 учебный год

4 класс

Разработчик: учитель начальных классов

Прохожаева В.В.

Оковцы

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программ составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва: Просвещение, 2019г.

Учебный предмет «Мир природы и человека » входит в образовательную область «Естествознание». В данном курсе изучаются следующие разделы: «Сезонные изменения в природе», «Растительный и животный мир», «Жизнь и быт школьника», «Охрана здоровья».

Цель данного предмета: направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающегося, его познавательной деятельности.

В связи с этим решаются следующие **задачи:**

- формирование речевой коммуникации и культуры общения на основе овладения языковыми навыками и коммуникативными умениями в процессе знакомства с предметами и явлениями окружающего мира;
- развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся (через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных закономерностей;
- воспитание мотивации к учению; воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;

После изучения курса «Мир природы и человека» обучающийся должен:

Знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы;

Уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения;

Программа реализуется в рамках федерального компонента по 2 часа в неделю; 68 часов в год. Согласно календарно-тематическому планированию на 2023-2024 уч. год – 68 часов.

Для реализации данной программы имеются необходимые условия: оборудованное рабочее место, учебник (**Кудрина С.В.** Мир природы и человека : учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: ВЛАДОС, 2019.)

Рабочая программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять новыми сведениями.

«Мир природы и человека» в специальных образовательных учреждениях VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Мир природы как предмет, должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной земле, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народом и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изучаемого);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником СКОУ VIII вида), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Основные направления коррекционной работы:
развитие артикуляционной моторики;
развитие высших психических функций;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
развитие речи, владение техникой речи;
расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; совершенствование связной речи;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

Виды и формы контроля: преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания) и устный опрос. Итоговый контроль осуществляется в виде контрольных работ, проводимых 1-раз в четверть после изучения крупных тем и разделов программы.

Содержание программы

Временные представления

Закрепление и обобщение временных представлений, формируемых в 1-3 классах.

Год, времена года. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Лето. Обобщение летних наблюдений за состоянием неживой и живой природы, жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.

Мир природы

Неживая природа.

Закрепление элементарных представлений о Солнце, Луне. Закрепление и обобщение представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-3 классах.

Живая природа.

Человек.

Внешнее строение тела человека (голова, туловище (грудная клетка, брюшная полость), конечности: верхние и нижние). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены и охраны своего здоровья. Здоровый образ жизни: режим питания, сна, работы.

Прогулки и занятия спортом.

Животные.

Звери. Кролик, свинья – домашние животные (выведены человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Соотнесение с другими изученными домашними животными.

Лось, бобер – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Соотнесение с другими изученными дикими животными.

Обобщение представлений о зверях на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

Птицы. Индюк – домашняя птица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Соотнесение с другими домашними птицами. Птичий двор (ферма).

Лебедь. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища. Соотнесение с другими изученными дикими птицами.

Обобщение представлений о птицах на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

Дикие и домашние животные. Дифференциация.

Дикие животные, содержащиеся дома. Попугай. Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Рыбы. Окунь. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, внешнем строении и покровах тела, среде обитания.

Насекомые. Осы - насекомые. Узнавание. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Особенности поведения (агрессивность).

Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о внешнем строении.

Растения.

Фрукты. Слива. Жизненная форма – дерево. Внешний вид, называние, место произрастание, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Значение фруктов для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Овощи. Петрушка, укроп. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Бахчевые культуры. Тыква. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Брусника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

Хвойные деревья леса. Ель, сосна. Узнавание. Называние. Внешнее строение. Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Кустарники. Орешник. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Место произрастания. Бережное отношение человека к растению. Использование.

Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Охрана, использование человеком.

Осенние цветы. Луговые (пижма, цикорий и др.) и садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Использование человеком как декоративных растений. Оформление клумб города.

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представление о способах распространения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.

Другие формы жизни.

Грибы. Шляпочные грибы. Внешний вид. Узнавание. Называние. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц, подготовка к прилету перелетных птиц, бережное отношение к диким животным и

дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, проращивание и уход за культурным растением, содержание комнатных растений).

Мир людей

Человек.

Россия – многонациональная страна. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы.

Ближайшее окружение.

Семья. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Другие члены семьи, их возраст. Младшие, взрослые, старшие члены семьи.

Уточнение представлений о занятиях всех членов семьи, профессиях родителей. Обобщение представлений о семье, формируемых в 1-4 классах.

Друзья. Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

Школа. Прощание с начальной школой. Представление успехов детей.

Дальнее окружение.

Учреждения.

Магазин техники. Поликлиника. Магазин техники. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения.

Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный.

Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты. Обобщение представлений о транспорте, формируемых в 1-4 классах.

Торжественные даты. 4 ноября – День народного единства. Праздники нашей страны. День Российской науки. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле- и радиопередач.

Населенные пункты, страна. Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Называние. Нахождение на карте России.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.

Вещи (рукотворные объекты).

Одежда. Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских).

Обувь. Сезонная уличная обувь. Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.

Оргтехника. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Узнавание. Называние.

Функциональное назначение. Игры и занятия на компьютере.

Безопасное поведение

Закрепление представлений о безопасном поведении, формируемых в 1-3 классах.

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Безопасное поведение в природе. Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.

Запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

Повторение.

Календарно-тематическое планирование по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира

4класс.

№	Тема урока	Дата
1	Лето. Обобщение летних впечатлений.	
2	Фрукты. Слива.	
3	Овощи. Петрушка, укроп. Значение овощей для жизни человека.	
4	Овощи, фрукты, ягоды. Значение ягод в жизни людей (брусника, смородина). Бережное отношение человека к растению.	
5	Зерновые культуры. Рожь. Пшеница. Овес.	
6	Осенние цветы на лугу и клумбе.	
7	Сентябрь - начало осени. Экскурсия.	
8	Плоды и семена.	
9	Кустарники. Орешник. Многообразие плодов - орехов.	
10	Хвойные деревья: ель, сосна.	
11	Грибы. Разнообразие грибов. Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать если отравился.)	
12	Октябрь – середина осени.	
13	Твоя семья.	
14	Комнатные растения. Уход. Урок-практикум	
15	Обобщающий урок. Итоги I четверти.	
16	4 ноября – День народного единства. Народы России.	

17	Ноябрь - поздняя осень.	
18	Город, поселок, деревня – населенные пункты нашей страны.	
19	Наша родина – Россия.	
20	Флаг. Герб. Гимн России. Праздники нашей страны.	
21	Столица нашей Родины – Москва.	
22	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	
23	Магазины. Универмаг, киоск, универсам, торговый центр. Работники магазина.	
24 25	Транспорт городской. Правила поведения в транспорте.	
26	Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Правила поведения в транспорте, на вокзалах.	
27	Декабрь - начало зимы. Экскурсия.	
28 29	Охрана здоровья и безопасное поведение (простуда, гриппе).	
30	Одежда и обувь к каждому сезону. Головные уборы. Контрольная работа.	
31 32	Одежда и обувь к каждому сезону. Головные уборы. Урок-практикум.	
33	Экскурсия в школьные мастерские. Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.	
34	Январь - середина зимы.	
35	Домашние животные. Кролик.	
36	Домашние животные. Свинья.	
37	Дикие животные. Лось.	
38	Дикие животные. Бобер.	
39	Домашние птицы. Индюк.	
40	Дикие водоплавающие птицы. Лебедь. Утка. Гусь.	
41	Февраль - конец зимы. Экскурсия.	
42	Март- наступление весны.	
43	Перелетные и зимующие птицы.	
44	Дикие и домашние животные.	
45	Пресмыкающиеся. Гадюка.	
46	Земноводные. Лягушка.	
47	Рыбы. Окунь. Плотва. Щука.	
48 49	Насекомые. Оса. Особенности поведения (агрессивность).	
50	Насекомые. Многообразие.	
51	Повторение изученного	

52	Совместные занятия с друзьями. Музыка и книги.	
53	Музыка и книги.	
54	Экскурсия в компьютерный класс или к компьютеру. Игры и занятия на компьютере.	
55	Труд людей. Многообразие профессий.	
56	Апрель - середина весны. Экскурсия.	
57	Как «устроен человек».	
58	Охрана здоровья и безопасное поведение. Как быть здоровым.	
59, 60	Поликлиника.	
61, 62	Раннецветущие растения. Подснежник. Нарцисс.	
63, 64	Май - конец весны.	
65	Повторение. Контрольная работа.	
66	Повторение. Игра «Обо всем на свете знают только дети».	
67	Обобщающий урок. Итоги IV четверти.	
68	Экскурсия в парк.	