Муниципальное общеобразовательное учреждение
Оковецкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель ШМО	Зам.директора по УВР	Директор школы
_____Петричиц И.С.	_____Числова В.А.	_____Петричиц И.С.
Протокол №6 от 28.08.2023г	Протокол №9 от 28.08.2023г	Приказ №63/6 от28.08.2023г

Рабочая программа
по русскому языку на 2023 -2024 уч.год
11 класс
(углублённый уровень)
Срок реализации РП: 1 год

Составитель: Петричиц И.С.,

учитель русского языка1 кв.категории

Оковцы

2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников И.В.Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2017г.; учебника: Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни – М.: Просвещение**,** 2021г.

Цель и задачи

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих **целей**:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Курс «Русский язык» на **углублённом уровне** дополнен следующими целевыми установками:

- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать

причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постижение глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности.

Язык служит средством познания и самопознания. Существуя в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения.

Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

.Содержание курса «Русский язык» строится на основе системно-деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики.

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования– развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Принцип разделения трудностей. Учебная деятельность, которой должен овладеть школьник, является комплексной, состоящей из многих компонентов. Именно эта многокомпонентность является основной причиной испытываемых школьниками трудностей. Концентрация внимания на обучении отдельным компонентам делает материал доступнее. Для осуществления принципа необходимо правильно и последовательно выбирать компоненты для обучения.

Если некоторая учебная деятельность содержит в себе творческую и техническую компоненту, то согласно принципу разделения трудностей, они изучаются отдельно, а затем интегрируются. Когда изучаемый материал носит алгоритмический характер, для отработки и осознания каждого шага алгоритма в учебнике составляется система творческих заданий. Каждое следующее задание в системе опирается на результат предыдущего, применяется сформированное умение, новое знание. Так постепенно формируется весь алгоритм действия.

Принцип опережающего формирования ориентировочной основы действия (ООД) заключается в формировании у обучающегося представления о цели, плане и средствах осуществления некоторого действия. Полная ООД обеспечивает систематически безошибочное выполнение действия в некотором диапазоне ситуаций. ООД составляется учениками совместно с учителем в ходе выполнения системы заданий. Отдельные этапы ООД включаются в опережающую систему упражнений, что даёт возможность подготовить базу для изучения нового материала и увеличивает время на его усвоение.

Принципы позитивной педагогики заложены в основу педагогики сопровождения, поддержки и сотрудничества учителя с учеником. Создавая интеллектуальную атмосферу гуманистического образования, учителя формируют у обучающихся критичность, здравый смысл и рациональность. В процессе обучения учитель воспитывает уважением, свободой, ответственностью и участием. В общении с учителем и товарищами по обучению передаются, усваиваются и вырабатываются приёмы жизненного роста как цепь процедур самоидентификации, самоопределения, самоактуализации и самореализации в результате которых формируется творчески-позитивное отношение к себе, к социуму и к окружающему миру в целом, вырабатывается жизнестойкость, расширяются возможности и перспективы здоровой жизни полной радости и творчества.

Место курса в учебном плане

На изучение «Русского языка» в 11 классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

-Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

-Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится :

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать их, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Используемые формы контроля:
Сочинения, контрольные работы, проекты.

Содержание рабочей программы
11 КЛАСС

Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса

Часть I

Раздел 1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ МОРФОЛОГИИ

Принципы классификации слов по частям речи. Междометия и звукоподражательные слова, как особые части речи.

Раздел 2.ОРФОГРАФИЯ

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.

Раздел 3. Речь как вид коммуникативной деятельности

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность, уместность, выразительность речи. Основные виды тропов. Фигуры речи.

Раздел 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания при обращениях и междометиях.

Часть II

Раздел 5.СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог как служебная часть речи, разряды предлогов по происхождению, структуре, значению. Союз как служебная часть речи, разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции. Частица как служебная часть речи, разряды частиц по значению.

Раздел 6. ОРФОГРАФИЯ
Правописание предлогов, частиц, разграничение частиц НЕ и НИ

Раздел 7. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Употребление предлогов, частиц, союзов.

Раздел 8.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
Вводные компоненты и знаки препинания при них. Отличия вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Вставные конструкции, знаки препинания при них. Отличия вводных компонентов, вставных конструкций от омонимичных членов предложения.

Часть III

Раздел 9. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ
Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Категория рода имён существительных. Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных. Категория числа, категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые существительные. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные. Правописание безударных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных.

Раздел 10. ОРФОГРАФИЯ

Правописание существительных на -uй, -*ие, -ия,* правописание формы ро- дительного падежа множественного числа у существительных на ня , -*ья, -ье, -ьё.* Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-,-ушк-, -юшк-, -ышк- ; словообразовательные суффиксы- имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки

Раздел 11. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ Употребление форм имён существительных; варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода. Варианты окончаний имён существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Склонение географических названий на –о, особенности склонения имён, фамилий.

Раздел 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

Часть IV

Раздел 13. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ
Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, переход прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных прилагательных, степени сравнения. Степени качества имён прилагательных, особенности склонения имён прилагательных. Словообразование прилагательных.

Раздел 14 . ОРФОГРАФИЯ

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Раздел 15. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Употребление форм имён прилагательных

Раздел 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИ
Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Часть V

Раздел 17. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ
Разряды числительных по составу, по значению. Переход числительных в разряд слов других частей речи

Раздел 18 .ОРФОГРАФИЯ
Особенности склонения и правописания количественных, порядковых, собирательных числительных
Раздел 19. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Особенности употребления форм числительных.

Раздел 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
Синтаксические функции имён числительных .Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

Часть VI

Раздел 21. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ
Разряды местоимений по значению. Переход частей речи в местоимения и переход местоимений в другие части речи, образование местоимений.

Раздел 22. ОРФОГРАФИЯ
Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Раздел 23. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ
Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Раздел 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
Основные синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота, знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Часть VII

Раздел 25. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ
Инфинитив глагола, основы глагола. Категория вида глагола, способы образования видовых пар. Категория залога глагола, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Категория наклонения, особенности употребления наклонения глагола. Категория времени, особенности употребления времени глагола. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Образование глаголов.
Раздел 26. ОРФОГРАФИЯ
Правописание глаголов.

Раздел 27. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Особенности употребления форм глаголов.

Раздел 28. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Часть VIII

Раздел 29. ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ
Причастие как особая форма глагола. Формы причастия. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.

Раздел 30. ОРФОГРАФИЯ
Правописание действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.

Раздел 31. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Раздел 32. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Синтаксическая функция причастий, нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях с согласованными и несогласованными определениями.

Часть IX

Раздел 33. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ
Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

Раздел 34. ОРФОГРАФИЯ
Правописание гласных перед суффиксами деепричастий

Раздел 35. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ
Особенности употребления деепричастных оборотов

Раздел 36. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.

Часть X

Раздел 37. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ
Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния.

Раздел 38 .ОРФОГРАФИЯ
Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное , раздельное написание наречий и наречных словосочетаний.

Раздел 39. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Особенности употребления форм наречий.

Раздел 40. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные раб.	Сочинения	Проекты
	Введение.	1			
1.	**Часть I**	14	1	1	1
2.	**Часть II**	10	1	1	
3.	**Часть III**	12	1	1	1
4.	**Часть IV**	9		1	
5.	**Часть V**	8		1	
6.	**Часть VI**	7		1	
7.	**Часть VII**	13	1	1	1
8.	**Часть VIII**	8		1	
9.	**Часть IX**	8	1	1	1
10.	**Часть X**	12		1	
ИТОГО:		102	5	10	4

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 11классе

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	коррекция
1.	**Введение в курс русского языка. Цель изучения курса.**		
	Часть I. Раздел 1.Общее понятие о морфологии		
2.	**Принципы классификации слов по частям речи.** **Междометие как особая часть речи.** **Звукоподражательные слова.**		
3.	**Входная контрольная работа.**		

	Раздел 2. Орфография.		
4.	**Правописание НЕ со словами разных частей речи.**		
5.	**Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.**		
	Раздел 3.Основные качества хорошей речи.		
6.	**Правильность и богатство речи.**		
7	**Правильность и богатство речи.**		
8	**Чистота, логичность и точность речи.**		
9.	**Чистота, логичность и точность речи.**		
10	**Уместность и выразительность речи.**		
11	**Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.**		
12	**Р.Р. Сочинение- рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.**		
	Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.		
13	**Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением.**		
14	**Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением.**		
15.	**Проект «Речь-вид коммуникативной деятельности»**		
	Часть II. Раздел 5. Служебные части речи		
16	**Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.**		
17	**Союз как служебная часть речи. Разряды союзов.**		
18	**Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.**		
	Раздел 6.Орфография		
19	**Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.**		
20	**Правописание частиц. Различение значений частиц не и ни.**		

	Раздел 7. Нормы языка и культура речи.		
21	**Употребление предлогов с одним и несколькими падежами. Особенности употребления частиц в устной и письменной речи. Нормы употребления союзов.**		
22	**Р.р. Сочинение – рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (подготовительный этап)**		
23	**Р.р. Написание сочинения – рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.**		
	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация		
24.	**Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях.**		
25	**Контрольная работа по теме «Служебные части речи».**		
	Часть III. Раздел 9. Имя существительное как части речи.		
26	**Анализ контрольной работы. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.**		
27	**Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевленности и неодушевленности.**		
28	**Категория рода.**		
29	**Категория числа. Категория падежа.**		
30	**Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные.**		
31	**Словообразование имен существительных, переход слов в другие части речи в имена существительные.**		
	Раздел 10.Орфография		
32	**Правописание существительных на –ий,-ие, - ия, формы род.падежамн.числа. Правописание безударных окончаний и суффиксов существительных.**		
	Раздел 11. Нормы языка и культура речи.		
33	**Употребление форм имен существительных.**		

34	**Р.р.Сочинение– рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.**		
	Раздел 12.Синтаксис и пунктуация		
35	**Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах.**		
36	**Проект «Существительные – исключения»**		
37	**Контрольная работа по теме «Имя существительное. Однородные члены предложения»**		
	Часть IV. Раздел 13. Имя прилагательное как часть речи.		
38	**Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма. Степени сравнения.**		
39	**Склонение имен прилагательных.**		
40.	**Степени качества имен прилагательных. Переход других частей речи в имена прилагательные.**		
	Раздел 14.Орфография.		
41	**Правописание суффиксов прилагательных.**		
	Раздел 15.Нормы языка и культуры речи.		
42	**Правильность речи: варианты форм прилагательных. Употребление степеней сравнения прилагательных.**		
43	**Рр. Подготовка к сочинению-рассуждению на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.**		
44	**Рр. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.**		
	Раздел 16.Синтаксис и пунктуация		
45	**Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.**		
46.	**Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные**		
	Часть V Раздел 17. Имя числительное как часть речи.		

47	**Классификация числительных по составу. Разряды имен числительных.**		
48	**Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.**		
	Раздел 18.Орфография		
49.	**Правописание количественных и порядковых числительных.**		
	Раздел 19.Нормы русского литературного языка		
50	**Употребление форм имен числительных. Качество речи.**		
	Раздел 20.Синтаксис и пунктуация		
51	**Синтаксические функции имен числительных**		
52	**Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.**		
53	**Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими**		
54	**Р.Р. Сочинение – рассуждение на материале публицистического текста.**		
	Часть VI Раздел 21.Местоимение как часть речи.		
55	**Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений.**		
	Раздел 22.Орфография		
56	**Правописание отрицательных и неопределенных местоимений**		
	Раздел 23. Нормы языка и культура речи.		
57	**Особенности употребления местоимений.**		
58	**Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.**		

59	**Р.Р.Написание сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.**		
	Раздел 24.Синтаксис и пунктуация.		
60	**Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.**		
61	**Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.**		
	Часть VII. Раздел 25.Глагол как часть речи		
62	**Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив.**		
63	**Категория вида глагола. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.**		
64	**Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонения глаголов.**		
65	**Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы.**		
66	**Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.**		
67	**Словообразование глаголов.**		
	Раздел 26. Орфография		
68	**Правописание безударных личных окончаний глагола. Различение форм 2 лица. Суффиксы глаголов.**		
	Раздел 27. Нормы языка и культура речи.		
69	**Употребление форм глагола.**		
	Раздел 28. Синтаксис и пунктуация.		
70	**Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.**		
71	**Знаки препинания при обособленных приложениях**		

72	**Проект «Глаголы, которые не употребляются в формах 1-го и 2-го лица ед.ч» «Глагол» .**		
73	**Р.р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.**		
74	**Контрольная работа по теме «Глагол»**		
	Часть VIII. Раздел 29. Причастие как часть речи		
75	**Анализ контрольной работы. Морфологические признаки. Особенности образования причастия. Склонения причастий**		
76	**Краткие причастия.**		
77	**Переход причастия в категорию имен прилагательных и имен существительных.**		
78	**Р.Р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.**		
	Раздел 30. Орфография		
79	**Правописание гласных в суффиксах причастий.**		
	Раздел 31. Нормы языка и культура речи		
80	**Употребление форм причастий: варианты форм причастий**		
	Раздел 32. Синтаксис и пунктуация		
81	**Синтаксические функции причастий. Употребление причастных оборотов.**		
82	**Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.**		
	Часть IX. Раздел 33. Деепричастие как часть речи.		
83	**Морфологические признаки деепричастий, образование и переход в другие части речи деепричастий.**		
	Раздел 34. Орфография		
84	**Правописание суффиксов деепричастий.**		
	Раздел 35. Нормы языка и культура речи.		

85	**Употребление форм деепричастий.**		
86	**Рр. Обучение написанию сочинения рассуждения на материале публицистического текста.**		
87	**Р.Р.Написание сочинения- рассуждения на материале публицистического текста.**		
	Раздел 36. Синтаксис и пунктуация		
88	**Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.**		
89	**Проект «Из истории причастий и деепричастий»**		
90	**Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие»**		
	Часть X. Раздел 37. Наречие как часть речи		
91	**Анализ контрольной работы. Наречие и слова категории состояния. Степени сравнения наречий.**		
92	**Семантические разряды наречий. Переход наречий в другие части речи.**		
93	**Слова категории состояния как часть речи.**		
	Раздел 38. Орфография		
94	**Правописание суффиксов наречий.**		
95	**Дефисное, слитное раздельное написание наречий.**		
96	**Дефисное, слитное раздельное написание наречий.**		
	Раздел 39. Нормы языка и культура речи		
97	**Рр. Сочинение- рассуждение на материале публицистического текста.**		
98	**Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречия. Ударение в наречиях.**		
	Раздел 40. *Синтаксис и пунктуация*		
99	**Синтаксические функции наречий.**		
100	**Уточняющие обособленные члены предложений.**		
101	**Обобщение и систематизация изученного за курс 11 класса.**		

102	**Обобщение и систематизация изученного за курс 11 класса.**		

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методические пособия:

Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни – М.: Просвещение**,** 2021г.

Бугрова Л. В. Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вен тана-Граф, 2017

Интернет - ресурсы

-Сайт ФИПИ http://www.fipi.ru/
-ЕГЭ-портал http://4ege.ru/russkiy/
-*Пахнова Т.М.* Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. М.: Вербум-М, 2013
-Сайт «Грамота» www.gramota.ru
-Сайт Решу ЕГЭ https://ege.sdamgia.ru/
_Сайт ЕГЭ по русскому языку Захарьиной Е.А.https://saharina.ru/ege/
- Образовательная платформа Учи.ру

Технические средства обучения:
Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, презентационное оборудование, выход в Интернет.

Список литературы

Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни – М.: Просвещение**,** 2021г.

Бугрова Л. В. Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вен тана-Граф, 2017