Муниципальное общеобразовательное учреждение
Оковецкая средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета от 28.08 2023г
протокол № 9
Зам. директора по УВР _____ Числова В.А.

Утверждаю
приказ № 63/6 от «28» августа 2023г
Директор школы _____ Петричиц И.С.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая) программа

естественно-научной направленности

для детей с ОВЗ (УО вариант. 1)

«Эколята»

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Клубникина Н.В.

педагог дополнительного образования.

д. Оковцы, 2023 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации
2.4. Оценочные материалы
2.5. Методические материалы
Список литературы

1.1 Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МОУ Оковецкой средней общеобразовательной школе

Мир природы удивителен и уникален. Он позволяет осознать, как прекрасно жить, наблюдая за природой, за её изменениями, не всегда положительными из–за влияния человеческой деятельности. Большое внимание нужно уделять воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным уголкам, изучению живых существ.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья дополнительные занятия могут являться очень эффективным методом для развития эстетического вкуса, творческого мышления, развития кругозора. Ребенку необходимо осознать свои возможности: что он делает, что может сделать, где требуется помощь взрослых.

Программа "Эколята" вводит ребенка в удивительный мир природы, помогает узнать что – то новое. Дополнительные занятия помогут ребёнку с ОВЗ (УО вариант. 1**)** почувствовать себя значимым, даёт правильное понимание места ребёнка и создаваемой им среды в природе и обществе.

Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- познавать себя;
- принимать помощь других;
- познавать окружающий мир;
- участвовать в созидательной деятельности.

Занятия помогут расширить познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогатить его эмоциональную жизнь, сделают доступными элементы творчества, будут развивать эстетический вкус.

Занимаясь по данной программе, ребёнок с ОВЗ (УО вариант. 1**)** учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе.

Экологические занятия помогают детям с ОВЗ увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения, как внутри экосистемы, так и за ее пределами.

Актуальность:

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Работа по данной программе предоставляет возможность детям с ОВЗ (УО вариант. 1**)** в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Назначение программы - помочь детям с ОВЗ(УО вариант. 1) развить любознательность, познавательную активность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира, природы; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к экологической культуре. Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена на основе курса «Юный эколог», составленная Ю.В. Александровой, Л.Д. Ласкиной и рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства Образования Российской Федерации.

Особенности программы обусловлены требованиями к современному образовательному процессу в системе дополнительного образования:

- обучение на основе элементарной «экологии», доступной для детей ;
- вовлечение детей раннего школьного возраста в проектно-исследовательскую деятельность, реализуемую через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и экспериментально-опытническую работу;
- В образовательную деятельность вовлекаются также родители, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Формами совместной деятельности детей и родителей являются: семейные экологические домашние задания

Содержание программы реализуется на занятиях за счет создания проблемных ситуаций:

- ситуации эмпатии по отношению к природе;
- ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека;
- ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Также особенностью данной программы является включение в ее содержание раздела «Ручной труд», в рамках которого обучающиеся учатся создавать поделки и творческие работы из природного и бросового материалов, что непосредственно способствует формированию основ экологической культуры и развитию творческих способностей ребенка.

Участники: учащиеся с ОВЗ(УО вариант. 1), их родители.

Основные направления: познавательно-экологическое, исследовательско-экологическое

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Форма организации внеурочной деятельности: кружок, учебный кабинет, библиотеки, школьный музей.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игры, конкурсы, практические занятия. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии, экологические мероприятия, конкурсы, викторины, экологические выставки.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуально-творческая деятельность;

- творческая деятельность в малой подгруппе;
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- экскурсии.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, о мире природы, раскрытие творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в естественно - научном направлении; развитие личности ребёнка с ОВЗ (УО вариант. 1) в процессе овладения определёнными знаниями, умениями, навыками.

следующих задач:
Обучающие (направленные на формирование предметных УУД):
1 Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2 Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
Развивающие (направленные на формирование метапредметных УУД):
1 Научить основам информационной грамотности, выработать навык работы со схемами, таблицами, диаграммами и т.п.
2 Развивать способность формировать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам.
3 Формировать навык публичного выступления и умение презентовать собственный проект.
Воспитательные (направленные на формирование личностных УУД):
1 Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
2 Формировать устойчивый интерес к общественно-полезной деятельности и осознание влияния поступков на окружающих людей и окружающий мир.

Планируемые результаты

Метапредметные УУД

Учащийся научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия с учетом поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- ориентироваться на разнообразии способов решения задач;
- владеть общим приемом решения задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.
- формировать и развивать внимание, память, мышление, воображение детей с ОВЗ, учитывая их возможности и возрастные особенност

Личностные УУД

У учащегося освоившего программу, будут сформированы:
- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к природе;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и применение полученных знаний в практической деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
• развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
• установка на здоровый образ жизни.

Коррекционные:
•создать условия для самореализации детей;
•развивать навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
•формировать и закреплять эмоционально-позитивные установки в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
•помочь в преодолении недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Содержание программы

Программа состоит из 4 разделов. В 1 разделе дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающего мира (отдельные объекты и явления). Последующие разделы дают дополнительную информацию о каждом компоненте. Затем они рассматривают во взаимосвязи. Раздел «Планета - наш дом, а мы хозяева в нем» является обобщающим по отношению к предшествующим.

Часть 1 . «Мир вокруг нас»

Цель: Формирование системы представлений об окружающем мире
Задачи:
1. Расширять и углублять знания об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, формировать умение воспринимать окружающий мир как гармоничное целое.
2. Учить классифицировать объекты окружающего мира по различным признакам.
3. Формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, радость от общения с природой.
Что такое экология? Экскурсия в природу
«Краски и звуки осени». Где мы живем? Что нас окружает?
Беседа «Мы – друзья природы». Как вести себя на природе.
Конкурс поделок.

Часть 2. «Живая природа»

Цель: Формирование осознание ребенком себя человеком, как части природного мира.
Задачи:
1. Развивать интерес к физической стороне бытия объектов живой природы, формировать у детей представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах.
2. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой.
Деревья и кустарники, цветы и травы. Растения. Царство растений. Растения и климат. Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения. Охрана растений. «Наука - Ботаника». Грибы съедобные и несъедобные. Организации по защите охраны природы. Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!» Принципы и правила содержания домашних животных.
Занятие – игра: «В мире животных». Игра – занятие: «В мире птиц».
Операция «Птичья столовая».
Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Беседа: «Насекомые». Беседа «Рыбы».
«Наука – Зоология»
Значение животных в природе и в жизни человека. Животные, занесенные в Красную книгу.
Создание макета леса из пластилина или бумаги, на тему: «Берегите животных!».

Часть 3. «Неживая природа»

Цель: Систематизация и углубление представлений детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия.
Задачи:

1.Учить детей ориентироваться в мире физических явлений
2.Систематизировать знания детей о таких явлениях как свет, воздух, вода, почва, температура.
Беседа «Времена года».
Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках». Беседа. Солнце-источник тепла и света. Вода и жизнь. Открываем жизнь в почве. Чтение стихов и рассказов о природе. Планета - наш дом. Беседа: «Планета заболела».

Часть 4. «Планета - наш дом. Мы хозяева в нем»
Цель: Обобщение знаний природоведческого и природоохранного характера.
Задача: закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту.
Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов. Учись быть здоровым. Вредные привычки. Как их искоренить? Создание настенной газеты. Экскурсия в природу.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	**Мир вокруг нас**	4	2	2
2	**Живая природа**	18	12	6
3.	**Неживая природа. 5ч**	6	3	2
4.	**Планета - наш дом. Мы хозяева в нем**	6	2	4
	ИТОГО:	34	20	14

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема	Дата	Дата факт
		Мир вокруг нас		
1	**1**	Что такое экология?		
2	1	Экскурсия в природу «Краски и звуки осени».		
3	1	Где мы живем? Что нас окружает?		
4	1	Беседа «Мы – друзья природы». Как вести себя на природе. Конкурс поделок.		
		Живая природа.		
5	**1**	Деревья и кустарники, цветы и травы.		

6	1	Растения. Царство растений. Растения и климат.		
7	1	Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения.		
8	1	Комнатные растения Занятие «Уход за комнатными растениями».		
9	1	Охрана растений.		
10	1	«Наука - Ботаника»		
11	1	Грибы съедобные и несъедобные.		
12	1	Организации по защите охраны природы.		
13	1	Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!»		
14	1	Какие бывают животные?Дикие и домашние животные.		
15	1	Принципы и правила содержания домашних животных.		
16	1	Занятие – игра: «В мире животных».		
17	1	Игра – занятие: «В мире птиц».		
18	1	Операция «Птичья столовая». Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.		
19	1	Беседа: «Насекомые».		
20	1	Беседа «Рыбы».		
21	1	«Наука – Зоология»Значение животных в природе и в жизни человека. Животные, занесенные в Красную книгу.		
22	1	Создание макета леса из пластилина или бумаги, на тему: «Берегите животных!».		
Неживая природа.				
23		Беседа «Времена года». Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках».		
24	1	Беседа. Солнце-источник тепла и света.		
25	1	Вода и жизнь. Открываем жизнь в почве.		
26	1	Чтение стихов и рассказов о природе.		
27	1	Чтение стихов и рассказов о природе.		
28	1	Планета - наш дом. Беседа: «Планета заболела».		
Планета - наш дом. Мы хозяева в нем				
29	1	Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов.		
30	1	Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов.		
31	1	Учись быть здоровым.		
32	1	Вредные привычки. Как их искоренить?		
33	1	Создание настенной газеты.		
34	1	Экскурсия в природу «Скоро лето».		

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	(по УП)
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2023 по 24.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	(по УП)
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	(по УП)

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	**Характеристика**

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- классное помещение для занятий по программе; -компьютер -классная доска - проектор
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	-учитель дополнительного образования

2.3 Формы аттестации

Формами аттестации являются: Творческая работа

2.4 Список литературы

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
10. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
11. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.