Принято Советом школы
Протокол № 7 от 12.10.2020
Председатель Совета школы:
. О.Ю. Кутузова

Утверждаю
Приказ ОУ № 64/2 от 12.10.2020
Директор школы: _____
Т.Н. Николаева

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ОКОВЕЦКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном общеобразовательномучреждении
Оковецкой средней общеобразовательной школе

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МОУ Оковецкой средней общеобразовательной школе (далее - Учреждение).

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения принимаются на совете Учреждения, утверждаются и вводятся в действие приказом директора Учреждения.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.7. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.8. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:
- органы законодательной и исполнительной власти Тверской области;
- муниципальные органы управления образованием;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив ;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:
- ***качество образования*** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- ***качество условий*** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- ***государственные требования*** – определяют обязательный минимум содержания

предпрофессиональных образовательных программ максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

- ***критерий*** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ***мониторинг в системе образования*** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени измеряемых образовательных результатов, условий их достижений и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- ***внутришкольная система оценки качества образования*** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- ***экспертиза*** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- ***измерение*** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, просмотров), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами
- общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей(законных представителей) обучающихся Учреждения;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Учреждения (внешний аудит).

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Основные функции** внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

- обеспечение выполнения федеральных государственных требований к качеству образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со сторонывсех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке Учреждения к лицензированию, аттестации педагогических кадров, оценочных процедур в Учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения

качества образовательной деятельности;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители (за- конные представители), широкая общественность) информацией о развитии образования в Учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. **Целями** системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование и создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.3. **Задачами** системы внутренней оценки качества образования в Учреждении являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности Учреждения;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне Учреждения;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательной деятельности;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в Учреждении.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ***внешнюю оценку,*** осуществляемую внешними по отношению к Учреждению службами;
- ***внутреннюю оценку (самооценку),*** осуществляемую самим Учреждением – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5.В основу системы оценки качества образования в Учреждении положены принципы: соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- учёта индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структурасистемы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Учреждения;
- методические объединения;
- целевые аналитические группы;
- совет Учреждения.

3.2. Функциональная характеристика субъектов в системе внутренней оценки качества образования Учреждения:

3.2.1. Администрация школы:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы Учреждения, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Учреждения;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения. проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в Учреждении и формируют предложения по их совершенство ванию;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития Учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне

Учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.2.2. Методические объединения :
- осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей при подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации, педагогических работников при подготовке к аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- осуществляют методическую поддержку ведения портфолио обучающихся и
- педагогических работников.

3.2.3. Совет Учреждения:
- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества обраования.

3.2.4. Целевые аналитические группы:
-участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:
- ***образовательная среда***
  - контингент обучающихся Учреждения;
  - материально-техническая база;
  - кадровое обеспечение образовательного процесса.
- ***обучающиеся***
  - степень адаптации к обучению обучающихся 1,5,10 классов;
  - уровень успеваемости обучающихся;
  - уровень качества знаний;
  - уровень сформированности умений и навыков, УУД;
  - уровень работы с одарёнными детьми;
  - посещение занятий обучающимися;
  - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в Учреждении;
  - модель выпускника, уровень её достижения обучающимися Учреждения.
- ***педагогические работники***
  - уровень профессиональной компетенции;
  - качество и результативность педагогической работы;
  - уровень инновационной деятельности педагога;
  - анализ педагогических затруднений;
  - самообразовательная деятельность.
- ***образовательный процесс***
  - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся; выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

- ***социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса***
  - психологическая диагностика;
  - профилактическая работа;
  - коррекционная работа.

4.Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является план, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

4.2. Администрация Учреждения организует оценку качества образования в Учреждении и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.

4.3. Приказом директора Учреждения назначаются ответственные:
- за сбор и обработку первичных данных;
- анализ и систематизация данных – заместитель директора по УВР;
- формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – заместитель директора по УВР.

4.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.4.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическоеобеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в Учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона Учреждения и поселка;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет) истимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4.2. Качество образовательных результатов:
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешнейдиагностики);
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах и т.д.;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательныхрезультатов.

4.4.3. Качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы ;
- дополнительные общеразвивающие программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) уроками иусловиями в Учреждении.

4.5. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценкикачества образования:

- технологичность;
- объективность;
- оперативность;
- достаточность;
- системность;
- открытость;
- доступность.

4.6. Сбор информации осуществляется следующими методами:
- экспертиза – изучение состояния;
- измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

4.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, определяется на основе федеральных государственных требований.

4.8. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

4.9. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.10. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:
- обсуждаться на заседаниях педагогического совета, на заседаниях совета школы, совещаниях при директоре, при заместителе по УВР, на районных методических семинарах, родительских собраниях, кафедрах и т.д.;
- использоваться для составления анализа и плана работы Учреждения на новый учебный год; для формирования публичного доклада ; для формирования отчёта о самообследовании;
- публиковаться на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

5. Периодичность и виды оценки качеств образования

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении.

5.2. План-график, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

5.3. В Учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:
- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития школы).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5.4. Параметры, показатели, инструментарий и периодичность мониторинга качества образования в Учреждении даются в Приложении № 1 к настоящему Положению.

1. Система оценки качества образования

6.1. Система оценки качества предусматривает 3 уровня оценки:
- индивидуальный уровень обучающегося (оценка учебных достижений обучающихся); -- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио)
- общий уровень Учреждения (качество условий для обеспечения образовательного

процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

6.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

6.3. Система сбора данных представляет собой единое для Учреждения пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

6.4. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестации.

Текущий контроль – проверка домашних занятий, оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у обучающихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал.

В них учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Промежуточная аттестация - определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной. Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося.

Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой ученик реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.

Годовая отметка выводится как среднеарифметическое, путем суммирования триместровых (полугодовых отметок).

Государственная итоговая аттестация определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы.

6. Система оценивания учебных достижений обучающихся.

6.5. Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

6.6. Контроль за уровнем достижений обучающихся по программам проводится в форме контрольных уроков.

6.7. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся включает:
- результаты по итогам тематических зачётов;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- успешность участия в конкурсах и т.д.

7. Критерии оценки качества образования

7.1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

7.2. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	Показатели
образовательные результаты (внутренняя оценка)	- доля обучающихся на «4» и «5» - доля обучающихся, не аттестованных по результатам учёбы - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. - доля обучающихся, получивших документ об образовании - доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе
внешняя оценка	- доля обучающихся, принявших участие в районных, областных мероприятиях - доля обучающихся, принявших участие в районных, областных конкурсах, фестивалях, выставках и конференциях - доля обучающихся, победивших в районных, областных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях
социализация обучающихся	- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения - доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы на бюджетной основе - доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы на контрактной основе - работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении школой	- доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни школы
потенциал преподавателей	- доля преподавателей, использующих современные педагогические технологии - доля преподавателей, которые используют ИКТ в учебном процессе - доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную - категорию - доля преподавателей, имеющих первую квалификационную - категорию - доля преподавателей, имеющих звания - доля преподавателей, получивших гранты - доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации -доля преподавателей, выступавших на конференциях, семинарах различных уровней - доля преподавателей, выступавших с обобщением своего опыта - (мастер-классы, открытые уроки и т.д.) - доля преподавателей, участвовавших в конкурсах «Учитель года» и