Принято Советом школы
Протокол № 7 от 12.10.2020
Председатель Совета школы:
О.Ю. Кутузова

Утверждаю
Приказ ОУ № 64/2 от 12.10.2020
Директор школы:
Т.Н. Николаева

ПОЛОЖЕНИЕ

О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ОКОВЕЦКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Положение о работе с одарёнными детьми в муниципальном общеобразовательном учреждении Оковецкой средней общеобразовательной школе

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.2.Настоящее положение регламентирует работу с одарёнными детьми в школе.

1.3.Положение о работе с одарёнными детьми принимается на совете школы, утверждается и вводится в действие приказом директора школы. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

1.4.Цель: создание условий для оптимального развития детей.

1.5.Задачи:

-Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик.

-Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

-Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.

-Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.

-Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

1.6.Принципы работы с одарёнными детьми:

-Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).

- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

1.7.Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация школы.
- Руководители методических объединений.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.
- Руководители кружков и секций.
- Педагог – психолог.
- Педагог- библиотекарь.
- Родители (законные представители) обучающихся.
- Представители совета школы.

-Учитель-логопед.

1.8.Формы проведения мониторинга реализации положения (формы – периодичность):

Предметные олимпиады (очные, заочные) – В течение учебного года

Общешкольные конференции достижений обучающихся - По годовому плану

Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми -На педсовете, совещаниях, кафедрах и т.д.
Внутришкольный контроль - По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки - По годовому плану
Проектная деятельность - По годовому плану
Мониторинг динамики развития - По годовому плану

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. Функции директора школы:
- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование учителей, работающих с одарёнными детьми.

2.2. Функции заместителя директора школы:
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективные курсы).
- Оформление нормативной документации.
- Разработка планов по работе с одарёнными детьми.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

2.3. Функции руководителей методических объединений:
- Планирование и проведение школьных олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам .
-Обмен опытом по работе с одарёнными детьми.

2.4. Функции учителей-предметников:
- Выявление одарённых детей.
- Разработка и корректировка планов по работе с одарёнными детьми.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различных уровней.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми.
- Консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

2.5. Функции классных руководителей:
- Выявление детей с общей одаренностью.
- Оформление в портфолио классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей (законных представителей).
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

2.6. Функции руководителей кружков и секций:
- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей (законных представителей).