


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Селижаровского муниципального округа
МОУ Оковецкая средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Петричиц И.С.

Протокол №3 от 27
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Числова В.А.

Протокол №10 от 29
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Петричиц И.С.

Приказ № 7041 от 30
августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Традиции родного края» (вариант 1)
5 класс**

д. Оковцы, 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Традиции родного края» (вариант 1) в 5 классе составлена на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Учебного плана МОУ Оковецкой СОШ 2024-2025 учебный год;
5. Календарного учебного графика МОУ Оковецкой СОШ 2024-2025 учебный год ;
6. АООП ООО МОУ Оковецкая СОШ (вариант 1)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на

ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания,

не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся

в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается

в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но законченных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений,

большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и прочее. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования

и определение круга лиц, участвующих в образовательной деятельности.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Обучающиеся имеют возможность познакомиться с историей и современностью Тверского края в доступной и интересной форме. Программа не только знакомит детей с некоторыми аспектами истории и географии, но и способствует определению места Тверского Верхневолжья в развитии России.

Знание истории своей страны, малой Родины, ее природы и культуры необходимы каждому человеку. Эти знания способствуют формированию у человека чувства патриотизма и составляют основу его убеждений и мировоззрения.

Программа предполагает интеграцию с другими предметами, например окружающим миром или историей, географией и биологией в 5 классе и активную помощь родителей в выполнении предлагаемых заданий. Предполагается вовлечение учащихся в исследовательскую творческую работу

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Традиции родного края» (вариант 1) изучается в 5 классе, в объеме 34 ч. за год (1 раз в неделю).

Цель, задачи изучаемого предмета.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Направленность программы данного курса по содержанию является краеведческой; по функциональному предназначению — учебнопознавательной. Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Представленная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа актуальна, так как она обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в основной школе.

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родному городу, к школе. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов обществознания, истории, географии, литературного чтения, изобразительного искусства. Программа направлена на достижение планируемых результатов и предназначена для обучающихся 5 класса.

В программе реализуются следующие направления: формирование у школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины; формирование

представления об историческом прошлом и настоящем нашего села, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа; расширение и углубление знаний по обществознанию и истории; расширение исторического и экологического кругозора обучающихся; воспитание уважения и любви к родному краю; способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, края; воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками; содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по предмету «Традиции родного края» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение данного предмета как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой науки;

- любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в жизни;

4) эстетического воспитания:

понимание роли традиций родного края в формировании эстетической культуры личности;

5) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) исторической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с историей;

б) экологического воспитания:

ориентация на применение исторических знаний при решении задач в области окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

осознание целостности природы, населения и хозяйства родного края;
эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

б) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных исторических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли исторической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к исторической науке, навыков исследовательской деятельности;

7) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа исторической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний исторических закономерностей.

Метапредметные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные:

Знать/понимать:

- место и роль Тверской области в контексте отечественной и всемирной истории;
- источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- основные природные особенности Тверской области;
- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру населения.

Уметь:

- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении родного края;
- показывать на карте и описывать географическое положение Тверской области.

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется посредством проверки домашнего задания и различных самостоятельных и творческих работ: с картой и историческими источниками, с таблицами и схемами, с иллюстрациями и фильмами, с материалом справочной литературы и т.д.

Промежуточный контроль организуется в форме обобщающих уроков (защита проекта, викторина), нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение обучающимися проверочных заданий в форме тестирования, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Промежуточный контроль может также осуществляться в форме защиты результатов проектно - исследовательской деятельности. В конце курса предполагается проведение итогового тестирования по всему пройденному материалу.

Содержание учебного курса

1. Вводный урок.

Знакомство с курсом: основными источниками курса, формами деятельности, темами.

Географическое положение. Сезонные изменения края. Водные ресурсы области: озера, реки, водохранилища. Тверская область – великий водораздел трех морей. Реки Волга, Западная Двина и их истоки. Иваньковское водохранилище. Леса и горы. Оковский лес. Болота. Верховое болото Старосельский мох. Полезные ископаемые. Кашинский минеральный источник. Флора и фауна Тверского края.

2. Тверь – столица Тверской области Герб, флаг Тверской области. Населенные пункты Тверской области и их символика. Гербы городов Тверской области. Герб, флаг Селижаровского района.
3. Историческая география Тверской земли. Заселение Тверского края. Тверское княжество: столица, входящие земли. Тверские земли в составе Московского государства: границы, управление Тверская провинция при Петре I: состав, границы, управление. Тверская губерния. Из Тверской области в Калининскую и обратно. Селижаровский м/о.
4. Население Тверской области. Численность, размещение по территории. Национальный состав, особенности национальных культур, обычаи народов, их быта.
5. Устное народное творчество: былины, предания, сказки, песни, поговорки, Тверские загадки.
6. Путешествие в край народных промыслов. Народные промыслы производства и их особенности. Золотошвейный промысел (г.Торжок). Конаковский фаянс. Вышневолоцкое цветное стекло. Деревянные игрушки.
7. Выдающиеся люди Тверского края. Государственные деятели. Ученые, изобретатели, педагоги. Путешественники. Музыканты. Литераторы, поэты. Художники и архитекторы. Герои мирного времени (СВО).
Выдающиеся люди Селижаровской земли.
8. Достопримечательности Тверского края. Объекты духовной жизни края. Православные храмы и соборы. Дворянские усадьбы. Художественные дачи, театры, музеи, галереи, библиотеки. Исторические памятники. Цирк. Достопримечательности Селижаровского района.
9. Они сражались за Родину. Герои разных войн. Герои Великой Отечественной войны: военачальники, солдаты, танкисты, летчики, партизаны, подпольщики. Писатели и поэты о ВОВ на калининской земле. Мой город (деревня) в годы Великой Отечественной войны.
Герои Селижаровской земли.
10. Путешествие по знаменательным местам Тверской области, малой Родины.
11. Викторина «Знатоки родного края»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности и форм организации учебных занятий
1.	<p>Вводный урок.</p> <p>Знакомство с курсом: основными источниками курса, формами деятельности, темами. Географическое положение. Сезонные изменения края. Водные ресурсы области: озера, реки, водохранилища. Тверская область – великий водораздел трех морей. Реки Волга, Западная Двина и их истоки. Иваньковское водохранилище. Леса и горы. Оковский лес. Болота. Верховое болото Старосельский мох. Полезные ископаемые. Кашинский минеральный источник. Флора и фауна Тверского края.</p>	1	Индивидуальная работа с письменными источниками, картой Тверской области.
2	Тверь – столица Тверской области. Герб, флаг Тверской области. Населенные пункты Тверской области и их символика. Гербы городов Тверской области. Герб, флаг Селижаровского района.	2	Работа с картой. Устные ответы. Просмотр презентации.
3	Историческая география Тверской земли. Заселение Тверского края. Тверское княжество: столица, входящие земли. Тверские земли в составе Московского государства: границы, управление Тверская провинция при Петре I: состав, границы, управление. Тверская губерния. Из Тверской области в Калининскую и обратно. Селижаровский м/о.	2	Работа с картой. Устные ответы. Просмотр презентации.
4	Население Тверской области. Численность, размещение по территории. Национальный состав, особенности национальных культур, обычаи народов, их быта.	2	Работа с картой. Устные ответы. Просмотр презентации. Экскурсия в школьный краеведческий музей «Память».

5	Устное народное творчество: былины, предания, сказки, песни, поговорки, Тверские загадки.	3	Работа со словарем, устные ответы, просмотр презентации, прочтение письменных источников.
6	Путешествие в край народных промыслов Народные промыслы производства и их особенности. Золотошвейный промысел(Торжок). Конаковский фаянс. Вышневолоцкое цветное стекло. Деревянные игрушки.	5	Устные ответы. Просмотр презентации. Рисунки. Выставка «Из домашнего сундучка».
7	Выдающиеся люди Тверского края. Государственные деятели. Ученые, изобретатели, педагоги. Путешественники. Музыканты. Литераторы, поэты. Художники и архитекторы. Герои мирного времени. Выдающиеся люди Селижаровской земли. Герои СВО МОУ Оковецкой СОШ.	4	Виртуальная экскурсия в картинную галерею с рассказом о картинах, созданных на Тверской земле и их авторах. Прочтение литературных сборников местных поэтов, писателей. Экскурсия в школьный краеведческий музей «Память».
8	Достопримечательности Тверского края. Объекты духовной жизни края. Православные храмы и соборы. Дворянские усадьбы. Художественные дачи, театры, музеи, галереи, библиотеки. Исторические памятники. Цирк. Достопримечательности Селижаровского района.	5	Устные ответы. Просмотр презентации. Проект. Экскурсия по д. Оковцы.
9	Они сражались за Родину. Герои разных войн. Герои Великой Отечественной войны: военачальники, солдаты, танкисты, летчики, партизаны, подпольщики. Писатели и поэты о ВОВ на калининской земле. Мой город (деревня) в годы Великой Отечественной войны. Герои Селижаровской земли.	5	Устные ответы. Просмотр презентации. Проекты. Посещение братского захоронения в д. Оковцы.

10	Путешествие по знаменательным местам Тверской области, малой Родины.	4	Проекты обучающихся, буклеты. Экскурсия на Оковецкий святой источник. Экскурсия в Оковецкий храм Смоленской иконы Божией Матери.
11	Викторина «Знатоки родного края»	1	Повторение и актуализация знаний.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Моторнова И.А., Савинова О.В, Зубарева Н.Н. «АЗБУКА тверского школьника или путешествие по родному краю» Серия « Моя малая родина». М.: Планета, 2016 г.
2. Воробьев В.М., Борисов А.В., Ключева Е.А., Победаш И.Н. «История Тверского края» (под общей редакцией В.М. Воробьева). Учебное пособие по региональному курсу исторического краеведения. Тверь. Созвездие. 2005.
3. Калмыкова Л. Народное искусство Тверской земли. Серия АНТЭК. Тверь, 1995.
4. Салимов А.М. «Тверской Спасо-Преображенский собор» Серия АНТЭК. Тверь, 1994.
5. Тверская область. Энциклопедический справочник. Тверь. 1994.
6. Савинова О.В. Методические рекомендации по изучению исторического краеведения. Выпуск 1. ТОИУУ. 2004.
7. Савинова О.В. Методические рекомендации по изучению исторического краеведения. Выпуск 2. ТОИУУ. 2004.
8. Савинова О.В. Методические рекомендации по изучению исторического краеведения. Выпуск 3. ТОИУУ. 2006.
9. Осипова Г.Н. «Древность и красота Селижаровского края», 2018.
10. ru.wikipedia.org
11. historyrussia.org
12. obrazovaka.ru