

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОКОВЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08.2024 г.
протокол № 10
Зам. директора по УВР Числова В.А.

Утверждаю:
Директор Петричиц И.С.
Приказ № 75/1 от «30» 08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«История Тверского края»

Направленность: краеведческая
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: Клубникина Наталья Вячеславна

Д.Оковцы – 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История Тверского края»
Направленность	краеведческая
Разработчик программы	Клубникина Н.В.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 16-17 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к истории Тверского края
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: целостное представление об историческом развитии Тверского края от эпохи Первобытности до начала XXI в. Различать прошлое и настоящее родного края. Соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на «ленте времени»; Осознавать место и роль родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни страны

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История Тверского края» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – краеведческая Данная программа направлена на обучение детей 16-17 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к истории Тверского края. Программа направлена на формирование духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное развитие. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для социально-культурного и профессионального самоопределения; развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание чувства истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся об исторических событиях родного края.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через различные виды деятельности.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся патриотических чувств, интереса к жизни родного края, развитие творческих способностей в проектной, исследовательской, игровой деятельности, воспитание гражданина России, патриота малой Родины.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование представлений об историческом прошлом и настоящем края, о личностях, оставивших заметный след в истории. Привитие умений и навыков поисковой деятельности: умение наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как готовность и способность к саморазвитию, гражданская идентичность, осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности. ;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История Тверского края», реализуемая на базе общеобразовательной

школы, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется деятельностный подход к воспитанию, образованию и развитию ребёнка-подростка, а также практический характер дополнительного образования.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения по следующим направлениям общеинтеллектуальным, общекультурным и социальным .

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы преодолевая проблемные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 16-17лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к истории родного края.

Количество обучающихся в группе – 1 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: дополнительное образование

Организационная форма обучения: индивидуальная, групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично -поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа ;
- на этапе освоения навыков – обсуждения, дискуссии, практические задания;
- на этапе проверки полученных знаний – опрос, тестирование.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать задачи;

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- даты важнейших событий истории Тверского края
- осознавать место и роль родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни страны

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- определять основные этапы формирования и исторического развития территории Тверской области;
- различать прошлое и настоящее родного края
- находить на карте России местоположение Тверской области, на карте области – областной центр, города и поселки, реки и озера;_
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- речевыми средствами для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- умением анализировать, сравнивать и классифицировать темы или устанавливать причинно-следственные связи

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере истории и культуры родного края.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере уважения к Отечеству и своей малой родине.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере краеведения– определяется как стабильная.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа, процесса формирования компетенций.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, презентация проектов.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать

	остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.
--	---

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История Тверского края»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Тверской край в первобытную эпоху	1	1	
2	Тверской край до н. XVI в.	6	5	1
3	Тверские земли в XVI – XVII вв.	7	6	1

4	Тверские земли в XVIII в.	4	4	
5	Тверские земли в начале XIX в.	3	3	
6	Тверской край во второй половине XIX в.	3	3	
7	Тверская губерния с начала XX в. по 1917 г.	2	2	
8	Наш край в 1917-1945 годах.	5	4	1
9	Тверской край во второй половине XX – начале XXI века.	2	2	
10	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34ч		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История Тверского края»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1	Тверской край в первобытную эпоху	2	2		Ответы обучающихся в процессе диалога
2	Тверской край до н. XVI в.	6	5	1	Индивидуальные задания
3	Тверские земли в XVI – XVII вв.	6	5	1	Опрос
4	Тверские земли в XVIII в.	4	4		Ответы обучающихся в процессе диалога
5	Тверские земли в начале XIX в.	3	3		Ответы обучающихся в процессе диалога
6	Тверской край во второй половине XIX в.	3	3		Ответы обучающихся в процессе диалога

7	Тверская губерния с начала XX в. по 1917 г.	2	2		Ответы обучающихся в процессе диалога
8	Наш край в 1917-1945 годах.	5	4	1	Опрос
9	Тверской край во второй половине XX – начале XXI века.	2	2		Ответы обучающихся в процессе диалога
10	Итоговое занятие	1		1	Итоговый тест
	Итого	34ч			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История Тверского края»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Тверской край в первобытную эпоху	2	Этапы. Стоянки эпохи палеолита и мезолита. Великий водораздел. Изменение природно-климатических условий. Проникновение финнов на территорию Верхневолжья.
2	Тверской край до XVI в.	6	Понятия Тверская область, Тверской край, Тверская земля. Монголо-татарское нашествие на территорию края. Княжение Михаила Ярославича и его преемников. Историческая география Тверских земель в удельный период. Культура Тверского княжества в XIII – начале XVI века.
3	Тверские земли в XVI – XVII вв.	6	Тверская земля в составе Московского государства в XVII в. Тверской край в годы Ливонской войны. Расселение карел на Верхней Волге. Культура Тверского края в конце XVI – XVII вв.
4	Тверские земли в XVIII в.	4	Тверской край при Петре I. Развитие

			Тверского края в 30- 80-е годы XVIII в. Образование Тверского наместничества и губернии.
5	Тверские земли в начале XIX в.	3	Тверская губерния в Отечественной войне 1812 г. Тверская провинциальная культура в первой половине XIX в.
6	Тверской край во второй половине XIX в.	3	Проведение крестьянской реформы в Тверской губернии. Земская реформа. П. Максимович. Культура Тверского края во второй половине XIX– начале XX вв.
7	Тверская губерния с начала XX в. по 1917 г.	2	Экономика губернии на рубеже XIX – XX вв.
8	Наш край в 1917-1945 годах.	5	Тверская губерния в 1917. Тверской край в годы гражданской войны. Социально-экономическая жизнь Тверского края в 20-30-е гг. XX века. Калининская область в годы Великой Отечественной войны.
9	Тверской край во второй половине XX – начале XXI века.	2	Калининская область в послевоенный период. Политическая, экономическая, социальная и культурная история края в годы перестройки и в постперестроечный период. Тверская область в начале XXI века.
10	Итоговое занятие	1	
	Итого	34ч	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	неделя	дней		
1	История Тверского края	34	30	4	34	34	02.09.24 25.05.24	10 дней, январь 2025

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История Тверского края»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ Оковецкой средней общеобразовательной школы.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Кабинет для занятий	1
1.2	Ученические столы	6
1.3	Ученические стулья	12
1.4	Инструменты и приспособления для ручной обработки бумаги;	
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	ноутбук	1
2.2	принтер	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Интерактивная панель	1
3.2	Доска	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Офисное ПО	1

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

- 1.Воробьев В.М., Борисов А.В., Ключева Е.А., Победаш И.Н. «История Тверского края» (под общей редакцией В.М. Воробьева). Учебное пособие по региональному курсу исторического краеведения. Тверь. Созвездие.
- 2.Калмыкова Л. Народное искусство Тверской земли. Серия АНТЭК. Тверь, 1995
- 3.Салимов А.М. Тверской Спасо -Преображенский собор. Серия АНТЭК. Тверь, 1994
- 4.Тверская область. Энциклопедический справочник. Тверь. 1994
- 5.Савинова О.В. Методические рекомендации по изучению исторического краеведения. Выпуск 1 ТОИУУ. 2004
- 6.Савинова О.В. Методические рекомендации по изучению исторического краеведения. Выпуск 2ТОИУУ. 2004
- 7.Савинова О.В. Методические рекомендации по изучению исторического краеведения. Выпуск 3 ТОИУУ. 2006

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, Клубникина Наталья Вячеславна, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы 30 лет и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом:

Научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство, партнёрство, творчество и успех. Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- Наглядные (демонстрация видеofilьмов, слайдов).
- Самостоятельные (работа с дидактическим материалом).
- Мотивация (поощрение, создание проблемной ситуации).

- Методы контроля

Занятие состоит из теоретической и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций

Основные формы деятельности:

- познание и учение
- общение
- труд

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в справочные материалы, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.