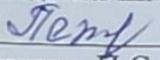


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Селижаровского муниципального округа
МОУ Оковецкая средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

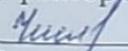
Руководитель ШМО


Петричиц И.С.

Протокол №3 от 27
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

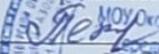
Зам.директора по УВР


Числова В.А.

Протокол №10 от 29
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Петричиц И.С.

Приказ № 75/1 от 30
августа 2024 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Традиции родного края»

для обучающихся 7-8 классов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе учебного пособия под редакцией Воробьева В.М. «История Тверского края», издательство «Созвездие», г. Тверь, 2005.

Цель, задачи изучаемого предмета.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Направленность программы данного курса по содержанию является краеведческой; по функциональному предназначению — учебно-познавательной. Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Представленная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа актуальна, так как она обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в основной школе.

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родному городу, к школе. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов обществознания, истории, географии, литературного чтения, изобразительного искусства. Программа направлена на достижение

планируемых результатов и предназначена для обучающихся 7-8 классов.

В программе реализуются следующие направления : формирование у школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины; формирование представления об историческом прошлом и настоящем нашего села, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа; расширение и углубление знаний по обществознанию и истории; расширение исторического и экологического кругозора обучающихся; воспитание уважения и любви к родному краю;

способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, края; воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками; содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Общая характеристика учебного предмета.

В современных условиях, когда говорят о кризисе современной системы воспитания, возрастает значение изучения истории в школе. Этому предмету принадлежит ведущая роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества. Поэтому и сейчас актуальны слова выдающегося российского историка В. О. Ключевского, считавшего, что «история учит даже тех, кто у нее не учится, она их переучивает за невежество и пренебрежение». Преподавание этого предмета предполагает не только изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и воспитательное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

Традиции родного края дают обучающимся представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс

погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различные периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках.

Школа должна формировать не только знания, умения и навыки учащихся, воспитывать их, но и одновременно способствовать развитию детей.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Традиции родного края» в 7 и 8 классах отводится 1 ч в неделю (34 часа в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по предмету «Традиции родного края» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение данного предмета как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой науки;

- любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в жизни;

4) эстетического воспитания:

понимание роли традиций родного края в формировании эстетической культуры личности;

5) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) исторической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с историей;

6) экологического воспитания:

ориентация на применение исторических знаний при решении задач в области окружающей среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

осознание целостности природы, населения и хозяйства родного края;

-эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

7) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных исторических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли исторической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к исторической науке, навыков исследовательской деятельности;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа исторической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний исторических закономерностей.

Метапредметные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные:

Знать/понимать:

- место и роль Тверской области в контексте отечественной и всемирной истории;
- источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- основные природные особенности Тверской области;
- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру населения.

Уметь:

- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении родного края;
- показывать на карте и описывать географическое положение Тверской области.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании

и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса «Традиции родного края» 7, 8 класс

1. От первобытности к государственности.

Тверской край в каменном веке. Тверской край в бронзовом и раннем железном веках. Славянское освоение Великого водораздела.

2. Великое княжество.

Начало государственности и образование городов. Нашествие Батыея.

Образование Тверского княжества. Михаил Ярославович Тверской. Приемники Михаила Тверского. Княжение Михаила Александровича. Последний век самостоятельности. Историческая география и города Тверского края и княжеский период. «Хождение за три моря». Культура Тверского края в княжеский период. Монастыри и святые Тверского края в княжеский период.

3. В составе Московского государства.

Тверские земли в первой половине 16 века. Старицкий удел и его судьба. Тверской край в годы Ливонской войны и опричнины. Тверские земли в Смутное время. Расселение карел на Верхней Волге. Хозяйственное развитие Тверского края в 17 веке. Историческая география и города Тверского края в 17 веке. Названия Тверских селений. Культура Тверского края в конце 16 – 17 веках. Монастыри и святые Тверского края в 16-17 веках.

Поурочное планирование

№	Название раздела	Количество часов
7 класс		
1	От первобытности к государственности	9
2	Великое княжество	25
Итого		34
8 класс		
1	Великое княжество	15
2	В составе Московского государства	19
Итого		34

Календарно-тематическое планирование - 7 класс

№ в году	№ в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Дата
1 От первобытности к государственности – 9 ч.				
1	1	Первоначальное освоение Великого водораздела	Ответы на вопросы	
2	2	Археологические культуры эпохи перлита.	Работа с учебником	
3	3	Фатьяновская археологическая культура	Ответы на вопросы	
4	4	Хозяйство, социальная организация и судьба фатьяновской культуры	Работа с дополнительной литературой	
5	5	Городища раннего железного века	Работа с учебником	
6	6	Дьяковская и днепро - двинская археологические культуры	Ответы на вопросы	
7	7	Первая славянская волна расселения на Великом водоразделе.	Работа с учебником	
8	8	Хозяйственная деятельность и культура славян	Ответы на вопросы	
9	9	Самостоятельная работа по теме: " От первобытности к государственности "	Индивидуальные задания	
2 Великое княжество - 25 ч.				
10	1	Ранняя история Тверских земель	Работа с текстом	
11	2	Нашествие Батыя	Работа с дополнительной литературой	
12	3	Образование Тверского княжества	Работа с учебником	
13	4	Яросла Ярославович Тверской	Работа с дополнительной литературой	
14	5	Михаил Ярославович Тверской	Работа с дополнительной литературой	
15	6	Конфликт с Москвой и поход Юрия Даниловича на Тверь	Работа с дополнительной литературой	
16	7	Дмитрий Грозные Очи	Работа с дополнительной литературой	
17	8	Александр Михайлович и Тверское восстание	Работа с учебником	
18	9	Княжение Михаила Александровича	Работа с текстом	
19	10	Последняя московско - Тверская война и ее итоги	Ответы на вопросы	

20	11	Тверское княжество в последний период княжения Михаила Александровича	Работа с учебником	
21	12	Самостоятельная работа	Индивидуальные задания	
22	13	Персоналии и даты	Работа с терминами и датами	
23	14	Правление Ивана Михайловича	Работа с дополнительной литературой	
24	15	Правление Бориса Александровича	Работа с учебником	
25	16	Последние годы " тверской великой свободы"	Работа с текстом	
26	17	Территория Тверского княжества	Работа с учебником	
27-28	18 - 19	Города Тверского княжества	Работа с дополнительной литературой	
29-30	20 - 21	Тверские уделы	Работа с текстом	
31-32	22 -23	Западные соседи Тверского княжества	Работа с текстом	
33	24	Самостоятельная работа	Индивидуальные задания	
34	25	Экскурсия в музей	Знакомство с родной историей	

Календарно-тематическое планирование – 8 класс

№ в году	№ в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Дата
1 Великое княжество - 15 ч.				
1	1	" Хождение за три моря"	Работа с дополнительной литературой	
2	2	Афанасий Никитин	Работа с дополнительной литературой	
3	3	От Твери до Индии	Ответы на вопросы	
4	4	Становление тверской культуры и духовности	Работа с текстом	
5	5	Тверские летописи	Работа с дополнительной литературой	
6	6	Тверская книжность и литература	Работа с учебником	
7 - 8	7 - 8	Тверская школа иконописи	Работа с текстом	
9	9	Тверское зодчество княжеского периода	Работа с дополнительной литературой	
10 - 11	10 - 11	Тверские городские и пригородные монастыри	Работа с дополнительной литературой	
12	12	Сретенский Саввин монастырь	Работа с дополнительной литературой	
13	13	Монастыри города Кашин	Индивидуальные задания	

14 -15	14 - 15	Монастыри городов Торжок и Бежецк	Индивидуальные задания	
2. В составе Московского государства - 19 ч.				
16	1	Тверские земли в первой половине 16 века	Ответы на вопросы	
17	2	Тверские города, их состояние и развитие	Работа с текстом	
18	3	Старицкий удел при князе Андрее Ивановиче	Работа с учебником	
19	4	Отношения Ивана Грозного и Владимира Старицкого	Ответы на вопросы	
20	5	Начало Ливонской войны	Работа с текстом	
21	6	Правление Симеона Бекбулатовича	Работа с учебником	
22	7	Начало Смуты	Ответы на вопросы	
23	8	Лжедмитрий Второй	Работа с учебником	
24	9	Освобождение Москвы	Работа с текстом	
25	10	Расселение карел на Верхней Волге	Ответы на вопросы	
26	11	Сельское земледелие и хозяйство в 17 веке	Работа с учебником	
27	12	Ремесло и торговля	Ответы на вопросы	
28	13	Тверь в 17 веке	Работа с текстом	
29 - 30	14 - 15	Города Тверского Верхневолжья	Работа с дополнительной литературой	
31 -32	16 - 17	Тверские селения	Работа с дополнительной литературой	
33	18	Культура Тверского края	Ответы на вопросы	
34	19	Монастыри Тверского края	Индивидуальные задания	

Диагностика результатов освоения программы «Традиции родного края».

Основные показатели воспитанности патриотизма	Признаки и уровни формирующихся качеств.
1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России.	3 – знает и может объяснить все основные понятия; 2 – объясняет понятия не полностью; 1 – в объяснении понятий допускает ошибки.
2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.
3. Сформированность чувства любви к своей малой родине	3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям; 2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями; 1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым.
4. Служение своими силами	3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел; 2 – участвует в организованных другими делами; 3 – неохотно принимает участие в делах.
5. Забота о своей школе	3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других; 2 – участвует в делах класса и школы; 1 – в делах класса участвует при побуждении.

Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - хороший уровень;

«1» - низкий уровень.

При проведении диагностики используются следующие формы: наблюдение педагогом; лист самооценки качеств личности; анкетирование; рисуночный тест; беседа; мини-сочинения.

Учебно–методическое и информационное обеспечение

1. Учебное пособие под редакцией Воробьева В.М. «История Тверского края», издательство «Созвездие», г. Тверь, 2005.
2. Вансалова Е. « Воспитание школьников», 2014.
3. Великовская Г.В. Культурно-образовательная деятельность (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2001. С 89-96.
4. Пантелеева Л.В. « Краеведение детям», Москва, 2012.
5. Столяров Б. И. «История и современность», Народное образование, 2014.
6. ru.wikipedia.org
7. historyrussia.org
8. obrazovaka.ru