

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Отдел образования Администрации Селижаровского муниципального округа**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение Оковецкая средняя**  
**общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим  
советом

*Числова*

зам директора по УВР  
Числова В.А.

Протокол № 9  
от «01» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

ОКОВЕЦКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
общеобразовательная

ШКОЛА

*Петрич*

Петрич И.С.  
Приказ № 45/1  
от «01» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
**6 класс (вариант 1)**

Составитель: Смирнова М.А.

д. Оковцы 2025

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Статус документа**

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2.Приказ Минобрнауки России от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089»;

3.Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

6.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ;

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – Москва, 2012 год.

7.Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 года №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с ОВЗ»,

8. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

9.Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»;

10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»

- 11.Устав школы;
- 12.Положением о формах обучения МОУ Оковецкой средней общеобразовательной школы

## **2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона:**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с ОВЗ математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с ОВЗ средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **3.Общая характеристика предмета.**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с ОВЗ. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

## **4.Количество часов на реализацию учебной программы.**

Всего: 136 ч.: Программа реализуется в 6 классе в объеме 4 часов в неделю.

## **5.УМК.**

### 6 класс

Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Н. Перова, Г. М. Капустина –15-е изд. – М.: Просвещение, 2018 – . Математика 6 класс. М.: Просвещение

## **6.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы по математике.**

Результаты освоения с обучающимися АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций,

необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

## **7.Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

### Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;  
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

## **8.Содержание учебного курса «Математика».**

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

**Десятичные дроби.** Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженным десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Понятие процента.** Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

**Симметрия.** Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развёртка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## **Тематическое планирование**

№п/ п	Название раздела	Количество часов	Контроль
1.	Тысяча	19 часов	К.р
3.	Числа в пределах 1000000.	11 часов	К.р
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	15 часов	К.р
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12 часа	К.р
6.	Обыкновенные дроби	33 часа	К.р
7.	Скорость, время, расстояние.	9 часов	К.р
8.	Умножение и деление чисел в пределах 10000	31 часов	К.р
9.	Итоговое повторение	6 часов	
	итого	136	7

## **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Дата	
		по плану	фактически
1.	Нумерация чисел в пределах 1000(повторение)		

2.	Нумерация чисел в пределах 1000(повторение)		
3.	Нумерация чисел в пределах 1000(повторение)		
4.	Простые и составные числа.		
5.	Треугольники		
6.	Арифметические действия.  Нумерация. Арифметические задачи		
7.	Арифметические действия.		
8.	Арифметические задачи		
9.	Арифметические действия.		
10.	Арифметические действия.		
11.	Арифметические действия.		

12.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.		
13.	Преобразования чисел, полученных при измерении.		
14.	Преобразования чисел, полученных при измерении.		
15.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		
16.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		
17.	Многоугольники		
18.	Резерв		
19.	Контроль и учет знаний.		
20.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000		
21.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000		
22.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000		

	23. Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000		
	24. Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000		
	25. Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000		
	26. Римская нумерация		
	27. Римская нумерация		
	28. Окружность.Круг.		
	29. Резерв.		
	30. Контроль и учет знаний.		
	31. Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000		
	32. Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000		
	33. Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000		
	34. Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000		
	35. Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000		

	36. Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000		
	37. Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000		
	38. Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000		
	39. Взаимное положение прямых на плоскости.		
	40. Проверка сложения.		
	41. Проверка сложения.		
	42. Проверка вычитания		
	43. Проверка вычитания		
	44. Высота треугольника		
	45. Контроль и учет знаний		
	46. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)		
	47. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)		
	48. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)		
	49. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)		

	50. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)		
	51. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)		
	52. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)		
	53. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)		
	54. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.		
	55. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.		
	56. Резерв.		.
	57. Контроль знаний.		
	58. Обыкновенные дроби.		
	59. Обыкновенные дроби.		
	60. Обыкновенные дроби.		
	61. Образование смешанного числа.		
	62. Сравнение смешанных чисел.		
	63. Резерв.		

	64. Повторение. Обобщение пройденного.		
	65. Основное свойство дроби.		
	66. Основное свойство дроби.		
	67. Преобразование обыкновенных дробей.		
	68. Преобразование обыкновенных дробей.		
	69. Взаимное положение прямых в пространстве.		
	70. Нахождение части от числа.		
	71. Нахождение части от числа.		
	72. Нахождение нескольких частей от числа.		
	73. Нахождение нескольких частей от числа.		
	74. Уровень.		
	75. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
	76. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
	77. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
	78. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
	79. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
	80. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		

81.	Отвес.		
82.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
83.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
84.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
85.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
86.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
87.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
88.	Куб.брус,шар.		
89.	Резерв.		
90.	Контроль и учёт знаний.		
91.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.		
92.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.		
93.	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.		
94.	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.		
95.	Задачи на нахождение расстояния скорости, времени.		
96.	Куб.		

97.	Задачи на встречное движение.		
98.	Задачи на встречное движение.		
99.	Контроль и учет знаний.		
100.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		
101.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		
102.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		
103.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		
104.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		
105.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		
106.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.		
107.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.		
108.	Брус.		
109.	Контроль и учет знаний.		

110	Деление многозначных чисел на однозначное число.		
111	Деление многозначных чисел на однозначное число.		
112	Деление многозначных чисел на однозначное число.		
113	Деление многозначных чисел на однозначное число.		
114	Деление многозначных чисел на однозначное число.		
115	Деление многозначных чисел на однозначное число.		
116	Деление многозначных чисел на однозначное число.		
117	Деление многозначных чисел на однозначное число.		
118	Деление многозначных чисел на круглые десятки..		
119	Деление многозначных чисел на круглые десятки.		
120	Масштаб.		
121	Масштаб.		
122	Деление с остатком.		
123	Деление с остатком.		
124	Все действия в пределах 10000.		

125	Все действия в пределах 10000.		
126	Все действия в пределах 10000.		
127	Все действия в пределах 10000.		
128	Все действия в пределах 10000.		
129	Резерв.		
130	Контроль и учет знаний.		
131	Итоговое повторение.		
132	Итоговое повторение.		
133	Итоговое повторение.		
134	Итоговое повторение.		
135	Итоговое повторение.		
136	Итоговое повторение.		