

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Селижаровского муниципального округа
МОУ Оковецкая средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

Числов

зам директора по УВР
Числова В.А.

Протокол № 9
от «01» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Петричук И.С.
Приказ № 45/1
от «01» 08.2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»
6 класс (1вариант)

д.Оковцы 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью легкой степени. Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
 - Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
 - Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
 - СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
3. Учебным планом МОУ Оковецкой средней общеобразовательной школы

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по предмету «русский язык» в 6 классе рассчитана на 136 часов в год, при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпапсихических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение навыков по предмету «Русский язык» в процессе школьного обучения.

Нарушенной оказывается первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Отмечается недоразвитие процесса мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно - образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с

легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (илюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако,

если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающих с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий,

а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и дидактическая, ручной труд, некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа

содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитываяющее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 6 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков. На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи.

В программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников. Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков.

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

Основные направления коррекционной работы

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Также при проведении уроков использую следующие педагогические технологии:

Игровая технология

Занятия с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения занятия и введения игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Поэтому на занятиях использую, различные игровые приемы, игры – эксперименты, с различным материалом и дидактические игры. Это два вида универсальных игр, которые можно использовать на всех видах занятий. Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. А эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность.

Технология личностно ориентированного обучения и воспитания

Личностно ориентированное обучение и воспитание предполагает использование разнообразных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности. При этом перед педагогом встают такие задачи как: создания атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе класса; стимулирования обучающихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Для решения этих задач применяю следующие компоненты:

Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе занятия; использование проблемных творческих заданий; стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий; рефлексия; обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья (здравьесберегающие).

Динамические паузы, (физкультминутки) Использую на занятиях в качестве профилактики переутомления. Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей. В течении всего занятия слежу за правильностью осанки учеников. Использую с элементами гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других, в зависимости от вида занятий. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы. Обращаю внимание обучающихся на необходимость своевременного и сбалансированного питания. Провожу работу по повышению культуры приема пищи, а также соблюдению основных гигиенических требований. Часто используют смену деятельности, режимов работы. На занятиях в полной мере использую все необходимые средства, способствующие здравьесбережению.

Использование в практике работы подвижных игр способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, а также познавательных и языковых способностей.

Сохранение и укрепление здоровья – это важнейшие составляющие работы воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей, зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, желание учиться.

Технология разноуровневого обучения и воспитания

Разноуровневая технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого – педагогические для

активизации познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность. Разноуровневое обучение представляет шанс каждому ребенку организовывать своё обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные.

Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание воспитателя на работе с различными категориями детей.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных способностей каждого учащегося. Особенno актуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети с нарушением интеллекта.

ИКТ

Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе ни одну школу, в том числе и коррекционную. Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Одной из наиболее удачных форм проведения воспитательных мероприятий считаю использование мультимедийных презентаций, которые создаю, учитывая специфику группы воспитанников, конкретный контингент детей с учетом их психического, физического и эмоционального уровня развития. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Уроки, включающие слайды презентации, видеосюжет вызывают у детей эмоциональный отклик. Дополняю их показом наглядного материала.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Содержание учебного материала

Звуки и буквы.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 6 классе также обращается внимание на графические навыки.

Словарь

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытаска, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

Учебно -тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
I.	Повторение.	5 ч.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.
II.	Звуки и буквы. Текст.	8ч	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.
III.	Слово. Текст.	20 ч	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых

			<p>безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ъ. Записка.</p>
IV.	Части речи.	79 ч.	<p>Понятие об имени существительном и прилагательном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Изменение имен существительных, прилагательных по числам (единственное и множественное число).</p> <p>Род имен существительных, прилагательных. Мягкий знак (ъ) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных, прилагательных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.</p>
V.	Предложение. Текст.	17ч.	<p>Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении. Обращение, знаки препинания при обращении. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин,</p>

			материалам наблюдений. Письмо другу.
VI.	Повторение.	7ч.	Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык».

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психологической педагогической комиссии и с согласия родителей (законных

представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и

языкового оформления.

- **Достаточный уровень:**
- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- схеме;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с

элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- Коммуникативные учебные действия включают:
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе

деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов
	Повторение. Предложение.	5ч.
1	Предложение. Текст.	1ч.
2	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	1ч.
3	Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Диалог.	1ч.
4	Изложение. Деление текста на предложения.	1ч
5	Работа над ошибками.	1ч
	Звуки и буквы. Текст.	8ч
6	Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту.	1ч.
7	Разделительные Ъ и Ъ знаки. Заголовок.	1ч.
8	Правописание ударной и безударной гласной. Основная мысль текста.	1ч.
9	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1ч.
10	Правописание слов с двойными согласными.	1ч.
11	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1ч
12	Упражнения на закрепление пройденного материала.	1ч.
13	Диалог.	1ч.
	Состав слова. Текст.	20ч.
14	Корень слова. Однокоренные слова.	1ч.
15	Приставка. Образование слов с помощью приставок. Отражение темы.	1ч.
16	Приставка. Образование слов с помощью приставок. Отражение темы.	1ч.
17	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1ч.

18	Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.	1ч.
19	Окончание.	1ч.
20	Разбор слов по составу.	1ч.
21	Правописание безударной гласной. Части текста	1ч.
22	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	1ч.
23	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч.
24	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч.
25	Непроизносимые согласные в корне слова.	1ч.
26	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1ч.
27	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1ч.
28	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	1ч.
29	Правописание приставок. Гласные в приставках.	1ч.
30	Согласные в приставках.	1ч.
31	Р/р. Учимся писать объявление.	1ч.
32	Контрольная работа по разделу «Состав слова».	1ч.
33	Работа над ошибками. Коллективное описание предмета.	1ч.
	Части речи	79ч.
34	Имя существительное. Грамматические признаки существительного.	1ч
35	Грамматические признаки существительного.	1ч.
36	Имена собственные и нарицательные.	1ч.
37	Правописание существительных с шипящей на конце.	1ч.
38	Склонение существительных ед. ч. Выделение опорных слов.	1ч.
39	Склонение существительных ед. ч. Выделение опорных слов.	1ч.
40	Падежные окончания существительных.	1ч
41	Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах.	1ч.
42	Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах.	1ч.
43	Письмо товарищу.	1ч.
44	Повторение пройденного материала. Текст – рассуждение.	1ч.
45	Склонение существительных множественного числа в Именительном падеже.	1ч.
46	Дательный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.
47	Творительный падеж имён существительных	1ч

	множественного числа	
48	Предложный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.
49	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.
50	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.
51	Сопоставление форм существительных в ед. числе И.п. и существительных мн. Числа в Р.п.	1 ч.
52	Сопоставление форм существительных в ед. числе И.п. и существительных мн. Числа в Р.п.	1 ч
53	Заметка в газету	1 ч.
54	Форма имён существительных только ед. или только мн. числа.	1 ч.
55	Закрепление. Составление текста – описания.	1 ч.
56	Закрепление.	1 ч.
57	Диктант по теме «Склонение имён существительных.	1 ч.
58	Работа над ошибками.	1 ч.
59	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.
60	Связь имён прилагательных с существительными.	1 ч.
61	Имена прилагательные мужского рода.	1 ч.
62	Имена прилагательные женского рода.	1 ч.
63	Имена прилагательные среднего рода.	1 ч.
64	Окончание имён прилагательных множественного числа.	1 ч.
65	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Сопоставление окончаний прилагательных среднего рода ед. числа.	1 ч.
66	Упражнение в употреблении прилагательных среднего рода ед. и мн. числа.	1 ч.
67	Изложение по данному плану.	1 ч.
68	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1 ч.
69	Упражнения в различении окончаний -ие, -ее.	1 ч.
70	Упражнения в различении окончаний -ие, -ее.	1 ч.
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.
72	Согласование имён прилагательных мужского и среднего рода в роде, числе и падеже.	1 ч.
73	И. и В. падежи мужского и среднего рода в именах прилагательных.	1 ч.
74	Р. падеж имён прилагательных мужского и	1 ч.

	среднего рода.	
75	Упражнение в определении род, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.
76	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.
77	Упражнение в определении дат, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.
78	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч
79	Окончания прилагательных среднего рода в Р., Д., Т. падежах.	1 ч
80	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч
81	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в П. падеже.	1 ч
82	Окончания прилагательных мужского и среднего рода	1 ч
83	Упражнение в определении окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	
84	Работа с деформированным текстом	1 ч.
85	Упражнение в определении падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч
86	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч
87	Учимся писать заметку в газету.	1 ч
88	Склонение имён прилагательных женского рода.	1 ч
89	Р., Д., Т.П. падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч
90	В.п имён прилагательных ж.р.	1 ч
91	Работа с текстом ,изменение порядка частей по плану.	1 ч
92	Работа с текстом ,изменение порядка частей по плану	1 ч
93	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч
94	Морфологические признаки имени прилагательного.	1 ч
95	Падежные окончания имён прилагательных.	1 ч
96	Падежные окончания имён прилагательных.	1 ч
97	Изложение текста «Карлуха» по готовому плану.	1 ч
98	Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.	1 ч
99	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1 ч
100	Упражнение в правописании падежных	1 ч

	окончаний имён прилагательных женского рода.	
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1ч
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч
103	Описание картины И.И.Левитана «Март».	1ч
104	Описание картины И.И.Левитана «Март».	1ч
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1ч
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1ч
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1ч
109	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1ч
110	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1ч.
111	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа».	1ч
112	Работа над ошибками. Упражнение в определении безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1ч
	Предложение	17ч
113	Однородные члены предложения.	1ч
114	Однородные члены предложения.	1ч.
115	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч
116	Знаки препинания при однородных членах предложения с союзом И	1ч
117	Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами А, НО.	1ч
118	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч
119	Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения.	1ч.
120	Сопоставление простого и сложного предложения. Нахождение в тексте речевых недочётов.	1ч
121	Сопоставление простого и сложного предложения. Нахождение в тексте речевых недочётов	1ч
122	Сложное предложение с союзом И, А, НО.	1ч
123	Сложное предложение с союзом И, А, НО.	1ч
124	Знаки препинания в сложном предложении.	1ч.

125	Обращение. Составление текста с обращением.	1ч
126	Знаки препинания при обращении.	1ч
127	Знаки препинания при обращении.	1ч
128	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	1ч
129	Контрольная работа по Теме «Предложение»	1ч
	Повторение	7ч
130	Безударная гласная в корне слова. Составление текстов по теме.	1ч
131	Падежные окончания существительных. Падежные окончания прилагательных.	1ч
132	Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое и сложное предложение. Структура текста. Распространенное и нераспространенное предложение. Выделение главных членов предложения.	1ч
133	Контрольная работа за год.	1ч
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч
135	Повторение пройденного материала за год.	1ч
136	Повторение пройденного материала за год.	1ч

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2017 г.
2. А. К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе» Москва «Владос», 2004г.
3. А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2002 г.