

Муниципальное образовательное учреждение
«Оковецкая средняя общеобразовательная школа»



Директор школы Петричиц И.С.

Согласовано
Начальник лагеря
Коврова Л

«Адаптированная программа летнего оздоровительного отдыха
для детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов»

Возраст обучающихся: 7-18 лет Срок
реализации: 21 день

Автор-составитель: Коврова
Людмила Алексеевна

Информационная карта

	Девиз: «В радуге цвета едины, Вместе мы непобедимы! Детский лагерь не скучает Всех детей объединяет »
1. Цель	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и воспитания детей. Развития их внутреннего потенциала. Формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре. Содействия формированию ключевых компетенций на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностную деятельность. Содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.
2. Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для организованного отдыха детей.2. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.3. Приобщение ребят к разным видам деятельности, развитие творческого мышления.4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.5. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
3. Тип лагеря	С дневным пребыванием
4. Направления деятельности	Физкультурно - оздоровительное, эстетическое, нравственное, содержательно – досуговое, гражданско- патриотическое.
5. Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья физических и психологических сил .2. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.3. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.5. Личностный рост участников смены. Развитие чувства патриотизма, бережного отношения к родной природе.
7. Автор программы	Коврова Л.А.
8. Адрес организации	Оковцы, ул.Речная, д.7
9. Количество детей.	1 человек
10. Сроки проведения	03.06.2024г- 23.06.2024г;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки программы

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 № 40000)

Направленность программы. Организация летнего оздоровительного отдыха. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет, в том числе дети с расстройством аутистического спектра и нарушением в интеллектуальном развитии.

Практическая значимость. Организация летнего оздоровительного отдыха для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет, в том числе дети с расстройством аутистического спектра направлена на представление максимальной возможности, научить самостоятельной деятельности, развить творческие способности, способствует формированию и развитию личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Социально - культурная деятельность способствует воплощению гуманного, личностно ориентированного общения, сотрудничества детей, которое побуждает каждого ребенка к проявлению субъектной позиции, к саморазвитию личности при соблюдении общих и частных педагогических условий.

Новизна и актуальность: Летние оздоровительные смены - одна из форм организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а также пространство для оздоровления, спортивного развития, художественного, социального творчества. Новизна программы обусловлена повышением спроса родителей (законных представителей) на организованный отдых и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, а также приобщением детей к разнообразному социальному опыту, созданию, в период летних оздоровительных смен, стиля сотрудничества между взрослыми и детьми, а также совместному пребыванию детей-инвалидов в группе сверстников.

Наполнение ежедневной деятельности детей заключается в трёх основных видах деятельности:

1. Культурно-досуговая деятельность: занятия театром, участие в конкурсах, экскурсиях, акциях и пр.
2. Практическая деятельность: оздоровительные процедуры, физическая культура, спорт, посильный труд, творческие кружки.
3. Умственная деятельность: самостоятельная деятельность, участие в познавательных мероприятиях программы.

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

предупреждении дезадаптивного поведения; в специальной психо- коррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, развитию и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, с другими взрослыми); в формировании навыков социально одобряемого поведения, обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности; в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима; в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру, предупреждении дезадаптивного поведения; в постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; в формировании эмоциональной

саморегуляции, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения

Цель реализации программы содержит специальную коррекционно- развивающую составляющую:

целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; внимания к эмоциональному благополучию ребенка

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

учить школьников предварительному проговариванию этапов работы (начиная с конкретного действия, продолжая более развернутым планированием), уделяя особое внимание соответствию планируемого и выполненного; формировать самооценку в деятельности, используя для этой цели эталонные образцы; побуждать школьника осознавать обнаруженное несоответствие как трудность, нуждающуюся в преодолении и не связанную с характеристиками его личности; включать в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения и другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение

Уровень сложности:

Базовый

Форма обучения:

Очная

Форма реализации:

Групповая. Численность детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек. Занятия в объединениях с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

Планируемые результаты освоения программы включают следующие результаты:

Ребенок может рассказать об этапах планируемой деятельности; адекватно оценить результаты своей деятельности; правильно отреагировать на затруднения и, при необходимости, попросить помощь педагога или сверстника; может контролировать свое поведение на протяжении всего занятия; количество проявлений агрессивного поведения и поведения, не соответствующего нормативному для младшего школьника, уменьшается, укрепление физического и психического здоровья.

Формы проведения итоговой аттестации: не предусмотрена

Концептуальную основу программы составляют следующие принципы:

свободы выбора - каждый участник смены имеет право на выбор деятельности по своему собственному желанию в течение смены;

комплексность - сочетание программы формирования у детей поведенческих навыков, способствующих сохранению их здоровья;

преемственность и непрерывность - основная содержательная часть программы ее цели, задачи являются логическим продолжением работы по формированию здорового образа жизни;

учет возрастных особенностей детей в выборе содержания, методов и форм профилактической работы в оздоровительной смене;

вариативность - наличие нескольких вариантов игр, а также психолого- педагогического сопровождения;

содержательной деятельности - направлена на вовлечение каждого ребенка в воспитательно-пространство смены, повышение его умственного и творческого потенциала, физического совершенства и психического здоровья; открытый позитивный характер всех мероприятий.

Срок реализации: три летних месяца.

Критерии эффективности программы эмоциональное состояние детей;

физическое и психологическое здоровье; приобретение опыта

общения со сверстниками;
самореализация в творческой и познавательной деятельности;
благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
удовлетворенность детей.

Содержание программы

Основой является организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. В программу вошли мероприятия, реализующие программу в целом.

Подготовительная работа. Перед проведением инклюзивной смены рекомендуется подготовить и разослать пакет документов лицам, готовящим ребенка к смене, чтобы дети с ОВЗ совместно с родителями и педагогами могли подготовиться к поездке и участию ребенка в смене. Помимо стандартного перечня документов следует подготовить аннотацию возможных к посещению ребенком занятий и кружков, информацию о созданных в организации условиях доступности объектов инфраструктуры (фото-, видеоматериалы). Рекомендуется получить дополнительные сведения от родителей (законных представителей) ребенка о его потребностях для организации сопровождения, интересах и возможностях. Для реализации инклюзивных программ отдыха и оздоровления необходима специальная подготовка детей к условиям совместного пребывания. Такая подготовка направлена на:

Побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;

формирование бережного и аккуратного обращения с детьми, имеющими те или иные ограничения;

формирование навыков общения и взаимодействия между детьми;

достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут быть надежными товарищами, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх, развлечениях, на праздниках.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия включают в себя занятия адаптивной физической культурой.

Мероприятия смен, включая занятия физкультурой для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, следует проводить в соответствии с рекомендациями медицинских работников.

При проведении инклюзивных смен должно быть предусмотрено место для эмоциональной разгрузки детей.

Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивные смены детских лагерей включает три этапа: организованный, основной, итоговый.

Задачами организационного этапа инклюзивной смены для детей-инвалидов и детей с ОВЗ должно стать развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи могут быть решены посредством игр на знакомство, игр-путешествий, экскурсий по территории лагеря, огонька знакомства, общегосударственного собрания лагеря, музыкально-игровых мероприятий. Саморганизационный этап может длиться 5 - 7 дней и зависит от уровня социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Необходимо обратить внимание, что может потребоваться корректировка режима дня с учетом увеличенной потребности в отдыхе детей-инвалидов и детей с ОВЗ по сравнению со здоровыми детьми.

Основной период инклюзивной смены должен быть направлен на обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово-образовательной деятельности. Основными видами деятельности являются воспитательная, творческая и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Задачами основного периода для детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей.

Важным является создание условий для совместной деятельности детей, коммуникации между ними.

Важно по возможности организовывать встречи со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: реальные жизненные истории помогут детям-инвалидам и детям с ОВЗ понять, что они могут многого добиться в жизни, несмотря на свои

недуги, а здоровые дети смогут почувствовать, что от их поддержки и внимания зависят будущие успехи их новых друзей. Ближе к концу основного периода ярким событием может стать совместный творческий концерт, подготовка к которому может вестись в предыдущие дни смены, где дети обеих категорий смогли бы на одной сцене показать то, чему научились.

Поездки и выездные экскурсии для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при наличии возможности) являются важной частью социализации, будут содействовать познавательному развитию, сенсорной и эмоциональной сферы детей.

На итоговом этапе реализации инклюзивной смены необходимо создать условия для анализа (важно учесть когнитивный уровень развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки) участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в детском лагере.

Рекомендуется проведение итоговых мероприятий смены: торжественная церемония закрытия, прощальный «огонек», вручение памятных значков и сувениров.

По окончании итогового периода с целью продолжения общения ребят вне детского лагеря рекомендуется организовать обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми, что можно сделать в яркой творческой форме.

Основной является коллективная творческая деятельность, состоящая из отрядных и общелагерных мероприятий, познавательно-развлекательные программы, конкурсные, игровые программы и многое другое, направленное на достижение поставленной цели.

Ведущими формами и методами работы являются: игровые программы, познавательно - развлекательные мероприятия, культурно- досуговые туры, спортивные турниры, тематические викторины и конкурсы, экскурсии по направлениям деятельности, тематические дни, просмотр фильмов, ролевые, профориентационные игры, концертные программы, театрализованные постановки.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков плакатов, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Ведущая технология данной программы - игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Ключевые дела

Ключевые дела – это главные традиционные общелагерные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха.

На уровне пришкольного лагеря:

праздники в лагере – еженедельно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все отряды в лагере (например, торжественные линейки в День открытия лагеря, День космоса, День детства, День экологии, День русского языка);

проекты лагеря (например, «Школьный двор», «Толерантность» и др.); акции лагеря (например, Бумаге и пластику - вторую жизнь») спортивные состязания, праздники, фестивали;

конкурсы детского творчества – рисунков, открыток, фото, поделок, плакатов, газет (например, «Наше лето», «Мы - за здоровый образ жизни», и др.);

церемонии награждения (по итогам смены) детей и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести отряда в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между отрядами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне отрядов:

Участие отрядов в реализации ключевых дел;

проведение в рамках отряда итогового анализа детьми ключевых дел лагеря,

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в дела лагеря в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Детские объединения

Воспитание на занятиях детских объединений осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Художественное творчество. Проблемно-ценностное общение.

Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Трудовая деятельность.

Игровая деятельность.

Работа с родителями

Направление «Работа с родителями» является инвариантным в программе лагеря. Для его реализации необходимо решить следующие задачи:

Во-первых, — налаживание конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для привлечения их внимания к жизни лагеря для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания «обратной связи» с родителями или законными представителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, — привлечение родителей к организации деятельности детей. Это способствует расширению и разнообразию сферы взаимодействия семьи и школы, а детям представляются новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что важно для их конструктивной социализации.

В-третьих, — повышение педагогической и психологической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной

жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Актуальность программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, Россия.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Принципы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга», с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: Привлечение всех детей к участию в программе развития творческих способностей

4. Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Участники программы: Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 6 до 15 лет, коллектив школы

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;

Воспитатели:

- обеспечивают реализацию плана работы;
- отвечают за художественное оформление летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков, а так же, за оформление мероприятий, проводимых в лагере и подводят итоги своей работы;

- составляют и подбирают методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.
- организуют, праздники, прогулки, экскурсии, поддерживают социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений
- обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий;

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
 - издание приказа по школе о проведении летней кампании;
 - разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
 - подготовка методического материала для работников лагеря;
 - отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

4. Заключительный этап смены.

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Направления деятельности

Так как программа является комплексной, то её работа строится по нескольким направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Творческо-познавательное.
3. Нравственно-этическое.
4. Художественно-эстетическое.
5. Экологическое.
6. Гражданско-патриотическое.

2022 год в России объявлен годом народного искусства и культурного наследия.

Программа включает в себя не только оздоровительные, воспитательные, досуговые функции, а также познавательные.

Первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи: Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация прогулок;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные игры

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи: Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы: игра; конкурс; викторина; праздник; просмотр фильма; чтение книги; дискотека; соревнование; эстафеты.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
- ✓ отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря участвуют в творческих мастерских.
- ✓ Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты выполнения программы деятельности лагеря:

- общее оздоровление детей.
- укрепление здоровья;
- пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- чувство патриотизма;
- уважение к родной природе.

Режим дня лагеря

Элементы режима	Время проведения
Сбор детей, зарядка.	9.00-9.30
Утренняя линейка.	9.30 - 10.00
Завтрак	10.00 – 10.30
Работа по плану лагеря	10.30 –12.30
Прогулка	12.30 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	15.00

План мероприятий летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Радуга»

День	Мероприятия
03.06.	<p>9.00 – 9.30 - Сбор детей. Утренняя зарядка.</p> <p>9.30 - 10.00 -Утренняя линейка. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p> <p>Пятиминутка безопасности. « Вводный инструктаж по ТБ и ПБ»</p> <p>10.00 – 10.30 - Завтрак.</p> <p>10.30 – 12.30 -Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>12.30 – 13.00 - Прогулка.</p> <p>13.00 – 14.00 - Обед.</p> <p>14.00 – 14.30 – «Точка роста» занятие «Юные исследователи природы» «Микромир в цифровом микроскопе»</p> <p>15.00–Общий сбор. Уход домой.</p>
04.06	<p>9.00 – 9.30 - Сбор детей. Утренняя зарядка.</p> <p>9.30 - 10.00 – Утренняя линейка.</p> <p>Пятиминутка безопасности. «Будь осторожен на улицах и дорогах»</p> <p>10.00 – 10.30 –Завтрак.</p> <p>10.30 – 12.30 Мероприятия по плану. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!(на сплочение коллектива)</p> <p>Рождение отряда, (оформление уголка).</p> <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Посещение СДК.</p> <p>12.30 – 13.00 – Прогулка.</p> <p>13.00 – 14.00 - Обед.</p> <p>14.00 – 14.30 – «Точка роста» занятие «Вторая жизнь мусора», внеурочная деятельность «Мир природы»</p> <p>15.00–Общий сбор. Уход домой.</p>
05.06	<p>9.00 – 9.30 - Сбор детей. Утренняя зарядка.</p> <p>9.30 - 10.00 – Утренняя линейка. Пятиминутка безопасности.«Лето без опасностей.(клещи, змеи и т.д)»</p> <p>10.00 – 10.30 – Завтрак.</p> <p>10.30 – 12.30 –Мероприятие по плану. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!».Посещение СДК.</p> <p>12.30 – 13.00– Прогулка.</p> <p>13.00 – 14.00 - Обед.</p> <p>14.00 – 14.30 – «Точка роста» занятие «Лабиринты химии»,</p> <p>Квест- игра «Мой организм»</p> <p>15.00– Общий сбор. Уход домой.</p>
6.06.	<p>9.00 – 9.30 - Сбор детей. Утренняя зарядка.</p> <p>9.30 - 10.00 - Утренняя линейка.Пятиминутка безопасности «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»</p> <p>10.00 – 10.30 – Завтрак.</p> <p>10.30 – 12.30 –Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».</p> <p>Посещение СДК.</p> <p>12.30 – 13.00– Прогулка.</p>

	<p>13.00 – 14.00 - Обед. 14.00 – 14.30 – «Точка роста» . Проектно-исследовательская работа в нейроработатории 15.00– Общий сбор. Уход домой.</p>
07.06	<p>9.00 – 9.30 - Сбор детей. Утренняя зарядка. 9.30 - 10.00 –Утренняя линейка. Пятиминутка безопасности «Осторожно, огонь!» 10.00 – 10.30 –Завтрак. 10.30 – 12.30 –Мероприятия по плану. Танцевальный час «В ритмах детства». 12.30 – 13.00– Прогулка. 13.00 – 14.00 - Обед. 14.00 – 14.30 – «Точка роста». Опытническая деятельность на пришкольном участке 15.00– Общий сбор. Уход домой.</p>
10.06.	<p>9.00 – 9.30 - Сбор детей. Утренняя зарядка. 9.30 - 10.00 – Утренняя линейка. Пятиминутка безопасности«Правила поведения при травмировании» 10.00 – 10.30 Завтрак. 10.30 – 12.30 – Мероприятие по плану. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 12.30 – 13.00– Прогулка. 13.00 – 14.00 - Обед. 14.00 – 14.30 – «Точка роста». Экологические акции 15.00– Общий сбор. Уход домой.</p>
11.06	<p>9.00 – 9.30 - Сбор детей. Утренняя зарядка. 9.30 - 10.00 – Утренняя линейка. Пятиминутка безопасности.«Правила поведения при стихийных бедствиях» 10.00 – 10.30 – Завтрак. 10.30 – 12.30 –Мероприятие по плану.Мастер-классы «Умелые ручки» «Я в России рожден!». Рисунки «Моя страна Россия» Посещение ДК. 12.30 – 13.00– Прогулка. 13.00 – 14.00 - Обед. 14.00 – 14.30 – «Точка роста». Развивающая игра «Эволюция» 15.00– Общий сбор. Уход домой.</p>
13.06	<p>9.00 – 9.30 - Сбор детей. Утренняя зарядка. 9.30 - 10.00 – Утренняя линейка.Пятиминутка безопасности.«Правила поведения у водоемов» 10.00 – 10.30 – Завтрак. 10.30 - 12.30 – Мероприятие по плану. «Умелые ручки» к году Семьи 12.30 – 13.00– Прогулка. 13.00 – 14.00 - Обед. 14.00 – 14.30 – «Точка роста». Практикум по биологии. Исследовательская деятельность 15.00– Общий сбор. Уход домой.</p>

14.06.	<p>9.00 – 9.30 - Сбор детей. Утренняя зарядка. 9.30 - 10.00 – Утренняя линейка.Пятиминутка безопасности «Безопасность дома» 10.00 – 10.30 – Завтрак. 10.30 – 12.30 – Мероприятие по плану. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 12.30 – 13.00– Прогулка. 13.00 – 14.00 - Обед. 14.00 – 14.30 – «Точка роста». Познавательная игра «Путешествие по клетке» 15.00– Общий сбор. Уход домой.</p>
17.06	<p>9.00 – 9.30 - Сбор детей. Утренняя зарядка. 9.30 - 10.00 – Утренняя линейка.Пятиминутка безопасности . 10.00 – 10.30 – Завтрак. 10.30 – 12.30 – Тематический час «Открываем Россию» 12.30 – 13.00– Прогулка. 13.00 – 14.00 - Обед. 14.00 – 14.30 – «Точка роста». Квест-игра на свежем воздухе «Этапы развития жизни на Земле» 15.00– Общий сбор. Уход домой.</p>
18.06	<p>9.00 – 9.30 - Сбор детей. Утренняя зарядка. 9.30 - 10.00 – Утренняя линейка. Пятиминутка безопасности Инструктаж по ТБ. 10.00 – 10.30 – Завтрак. 10.30 – 12.30 – Творческая мастерская «Подарок своей семье». Посещение ДК. 12.30 – 13.00– Прогулка. 13.00 – 14.00 - Обед. 14.00 – 14.30 – «Точка роста» Получение навыков оказания первой помощи, веревочный курс 15.00– Общий сбор. Уход домой.</p>
19.06	<p>9.00 – 9.30 - Сбор детей. Утренняя зарядка. 9.30 - 10.00 – Утренняя линейка.Пятиминутка безопасности 10.00 – 10.30 – Завтрак. 10.30 – 12.30 – Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 12.30 – 13.00– Прогулка. 13.00 – 14.00 - Обед. 14.00 – 14.30 – «Точка роста» занятие «Изучение разнообразия растительного и животного мира» 15.00– Общий сбор. Уход домой.</p>
20.06	<p>9.00 – 9.30 - Сбор детей. Утренняя зарядка. 9.30 - 10.00 – Утренняя линейка.Пятиминутка безопасности «От болезней всех полезней» 10.00 – 10.30 – Завтрак. 10.30 – 12.30 – калейдоскоп «По страницам нашей книги» 12.30 – 13.00– Прогулка. 13.00 – 14.00 - Обед. 14.00 – 14.30 – «Точка роста» Занимательный практикум по химии. Сбор гербария, работа с определителями 15.00– Общий сбор. Уход домой.</p>
21.06	<p>9.00 – 9.30 - Сбор детей. Утренняя зарядка. 9.30 - 10.00 – Утренняя линейка.Пятиминутка безопасности«Встреча с собаками» 10.00 – 10.30 – Завтрак. 10.30 – 12.30 –Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Посещение братского захоронения. Посещение ДК. 12.30 – 13.00– «Точка роста» занятие « По страницам Красной книги» (изучение</p>

	редких растений и животных нашей деревни) Большая театрализованная квест- игра «Путешествие по континентам естественных наук 13.00 – 14.00 - Обед. 14.00 – 14.30 –Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 15.00– Общий сбор. Уход домой.
--	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы предполагаем, что лагерная смена запомнится и останется в памяти и детей и педагогов нашей школы. Разнообразные формы работы и сюжет игры поможет учащимся раскрыть свои творческие и индивидуальные способности. Ребята не только оздоровятся, но и получают конкретные знания и умения.

Ребята покажут свои творческие и коммуникативные способности, научатся жить в коллективе по принципу «Один за всех и все за одного», бережно относиться к окружающей нас природе, любить и ценить то, что у них есть. Любить свою родину и гордиться ею.