

Принята на заседании Совета школы
Протокол № 5 от 01.08.2025



Петричук И.С.

Образовательная программа
дополнительного образования детей
муниципального общеобразовательного учреждения
Оковецкой средней общеобразовательной школы

д.Оковцы

2025

Содержание

| | | |
|------|--|-------|
| | I. Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3-7 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программ дополнительного Образования | 8-13 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов | 13-14 |
| | II. Концептуальная основа дополнительного образования детей | |
| 2.1. | Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования | 14-15 |
| 2.2. | Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования | 15-16 |
| 2.3. | Модель интеграции общего и дополнительного образования на современном этапе развития | 16 |
| | III. Образовательный блок | |
| 3.1. | Дополнительные образовательные программы | 17-18 |
| 3.2. | Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования | 18-19 |
| 3.3. | Программы, реализуемые в рамках дополнительного образования | 19-29 |
| | IV. Организационный раздел | |
| 4.1 | Учебный план | 29-34 |
| 4.2. | Календарный учебный график | 34-35 |
| 4.3 | Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования | 35-37 |
| 4.4. | Ожидаемые результаты программы дополнительного образования | 37-39 |
| | V. Заключение | 39 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное образование. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей), что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности, положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
 - трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к професионализму, конкурентоспособности;
 - экологической культуры, предлагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
 - эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
 - физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе программ дополнительного образования, разработанных, как правило, самими педагогами дополнительного образования. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие программы дополнительного образования являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.1.2. Принципы реализации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности:

Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призыва; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности:

Дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребёнком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам её основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "ходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности:

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида

деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребёнка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности:

Представляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития:

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысовой статус системы дополнительного образования – развитие личности обучающегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребёнку, ещё более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования:

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости:

Предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости:

Подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности:

Предполагает формирование нравственно-ценостных
ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы
ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур:

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценостные и эстетическо-творческие возможности обучающихся.

11. Принцип деятельностного подхода:

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются различные виды деятельности,

что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества:

Реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в

мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства:

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно

разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности:

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования муниципального образования «Селижаровский район» направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.1.3. Режим работы

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется с 01 сентября текущего года по 26 мая последующего года, включая периоды осенних и весенних каникул.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6,5 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребёнок может включиться интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда непоздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

1.1.4 Цели и задачи

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся и обеспечить занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Ступень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи дополнительных образовательных программ по следующим направлениям деятельности:

- физкультурно-оздоровительной
- художественно-эстетической
- научно-познавательной
- туристско-краеведческой
- технической
- социально-педагогической

1.2. Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования ожидаются следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы; — внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания. В результате реализации

Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников лицея на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Конечным результатом реализации Программы должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для развития личности каждого ученика школы.

1.2.1.Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-оздоровительной направленности.

1.Программа дополнительного образования «Футбол»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся, занимающиеся в секции дополнительного образования, должны иметь приrostы показателей физической подготовленности после окончания учебного года и показывать результаты не ниже среднего уровня их развития. Основной показатель секционной работы дополнительного образования по футболу - выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.

1.2.2.Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности.

1 .Программа дополнительного образования «Театральные фантазии»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся должны знать правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;

- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
 - чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
 - наизусть стихотворения русских авторов.
- Учащиеся должны уметь
- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
 - действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;

- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;

- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

1.2.3.Дополнительные образовательные программы научно познавательной направленности.

1.Программа дополнительного образования: «Занимательная химия»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

На занятиях дополнительного образования «Занимательная химия» обучающиеся дополнят свои знания по химии, повысят свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки. Занятия призваны пробудить у учащихся интерес к химической науки, стимулировать дальнейшее изучение химии. Химические знания, сформированные на дополнительных занятиях, помогут обучающимся в подготовке к экзамену по химии и в дальнейшем осознанно выбрать направление профильного обучения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык химии; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части, планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами;
- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Личностными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование;
- умение генерировать идеи, определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использовать различные источники для получения химической информации

2.Программа дополнительного образования: «Практическая биология»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты: знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое); эстетического отношения к живым объектам

Метапредметные результаты: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию,

- преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; классификация определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; сравнение биологических объектов и умение работать

с определятелями, лабораторным оборудованием; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3.Программа дополнительного образования: «Эколята»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

- умение ставить цель , планировать достижение этой цели;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

- умение различать способ и результат действия;

- умение вносить корректизы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;

- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение осваивать способы решения проблем в жизненных ситуациях;

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;

умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;

- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально- ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- что такое наука экология, её законы, связь между человеком и природой, основные экологические проблемы родного края и пути их решения и др.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- вести наблюдения в природе;
- соблюдать правила поведения в природе;
- пользоваться научной литературой и интернет-источниками;
- создавать памятки, плакаты по экологической тематике;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, субботниках;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- элементарными экологическими знаниями
- навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;

1.2.4.Дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности.

1.Программа дополнительного образования: «Музейное дело»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепится устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного города, России как основополагающим ценностям;
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность;
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепится любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепится уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда;
- проявится осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование;
- расширяется кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведение как о науке;
- усваются основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

Познавательные результаты:

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета;
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

1.2.5.Дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности.

1.Программа дополнительного образования: «Знатоки ПДД»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающиеся получат возможность узнать:

- основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- значения сигналов светофора и регулировщика;
- назначение дорожной разметки;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- группы дорожных знаков;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.
- правильно, чётко и интересно объяснять младшим школьникам, как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика, дорожные знаки;
- проводить игры, беседы с учащимися, соревнования, участвовать в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;
- выпускать памятки безопасности, стенгазеты. работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию.

1.2.5.Дополнительные образовательные программы технической направленности.

1.Программа дополнительного образования: «Бумажные фантазии»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям

-умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;

-способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

-умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;

- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

- способность творчески решать технические задачи;

- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**: – различные техники бумагопластики: оригами, аппликация

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- работать с различными материалами и инструментами в данной области творчества;
- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеТЬ**:

- применением приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя результаты реализации программ дополнительного образования, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные” (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причём во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О её результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующими приобретенные ребёнком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребёнка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу дополнительного образования надо продумать систему работы с родителями (законными представителями). В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители (законные представители) могли по итоговым работам видеть рост своего ребёнка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов ГТО, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки;

не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребёнка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллектиvos;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

2.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования

- Конституция РФ.
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". • Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее- СанПиН 1.2.3685-21)

2.2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративноприкладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах и т.д.) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом;
- организация лагерей.

Проблемы организации дополнительного образования детей: В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- наличие заблуждений, ошибок, стереотипов в отношении дополнительного образования. Для части учителей школы характерно непонимание самого термина "дополнительное образование", отождествление его с внеурочной деятельностью обучающихся;
- выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу.

В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;

- недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования; - отсутствие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;
- необходимы новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание следует уделить интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов.
- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.)
- отсутствие единой базы занятости детей в дополнительном образовании.
- реализация дополнительного образования главным образом замыкается в стенах школы, класса.
- Материально-техническая база школы требует развития;

- недостаточное количество существующих мониторинговых исследований, методик для оценки эффективности процесса интеграции.

Перспектива развития дополнительного образования: Перспективой развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования; - изменение позиции педагога дополнительного образования в вопросах построения образовательного процесса.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

2.3. Модель интеграции общего и дополнительного образования на современном этапе развития

Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

В данный момент школой реализуется следующая модель интеграции:

«Урок – занятия объединений дополнительного образования детей – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность в рамках ФГОС».

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку и реализацию разнообразных по содержанию программ дополнительного образования.

В рамках сетевого взаимодействия с ДООЦ ФП Селижаровского района на базе школы проводятся секции по программам физкультурно-оздоровительной направленности: «Настольный теннис», «Шахматная школа»

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана дополнительного образования в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием программ дополнительного образования. Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

3.1. Дополнительные образовательные программы.

Программа (греч. - распоряжение) - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели. Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что, то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога дополнительного образования и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования; - индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы школы, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребёнку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизованные курсы: они сами конструируют программы, занятия. Однако педагоги дополнительного образования имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать программы дополнительного образования.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать требованиям законодательства Российской Федерации.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счёт:

-обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

-организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

-использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня;

способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы); реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей); контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами школы; практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);

сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берёт на себя педагог дополнительного образования, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего курса.

3.2. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам: кружки, студии, секции и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов объединений дополнительного образования. В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребёнок может заниматься в одной или нескольких группах. Учебный год в группах начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 26 мая следующего года, включая осенние и весенние каникулы.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию; - продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Комплектование учебных групп начинается 01 сентября в соответствии с требованиями законодательства РФ. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более двух раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой рабочий день недели. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа. Деятельность детей осуществляется по группам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях дополнительного образования, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет.

В работе объединений дополнительного образования могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Наполняемость учащихся в объединениях дополнительного образования, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависит от направленности программ дополнительного образования и определяются локальными актами школы.

Продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом школы. Численный состав детских объединений определяется локальными актами школы и, соответственно, программой педагога дополнительного образования в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из

педагогической целесообразности, педагог дополнительного образования может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать в учебные дни - 1,5 часа; в каникулярные дни - 3 часа. После 30-40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога дополнительного образования. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается локальными актами школы и программой педагога дополнительного образования. Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00 часов.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

3.3. Программы, реализуемые в рамках дополнительного образования

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

3.3.1. Дополнительные образовательные программы физкультурно-оздоровительной направленности.

1. Программа дополнительного образования «Футбол»

Назначение программы:

Футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность воспитанников, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают

подвижность нервной системы и развивают волевые качества. Футбол обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще работает с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно много голов, в-третьих, каждый участник должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Мяч практически все время находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

Цель: формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни

Задачи:

Образовательные:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
- освоение ударов по мячу и остановок мяча;
- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
- освоение техники ведения мяча;
- освоение техники ударов по воротам;
- закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;
- освоение тактики игры

Развивающие:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
- развитие выносливости;
- развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

3.3.2.Дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности.

1.Программа дополнительного образования «Театральные фантазии»

Назначение программы: Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника.

Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами. Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Театральное искусство своей многомерностью, своей многогранностью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира.

Увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непременный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

Программа имеет художественную направленность. В ходе ее освоения дети приобщаются к искусству, узнают культуру своей и других стран, приобретают практические навыки изобразительного творчества.

Программа разработана с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014г № 41)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Представляемая в настоящем модернизированном варианте программа – расширенная по тематике, углубленная по содержанию, обогащенная современными

игровыми приемами, данная программа предлагает детям базовое систематизированное образование по театральному искусству с перспективой последующей специализации в отдельных видах театрального искусства.

Актуальность

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Педагогическая целесообразность

В программе выделено два типа задач. Первый тип – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.

Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравиться.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволяют воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволяют развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Цель, задачи.

Целью программы является воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Обучающие задачи:

познакомить учащихся с основами и простейшими законами театрального искусства;
способствовать расширению кругозора детей, развитию фантазии и воображения;
привлекать детей к познанию мира литературы, красоты русского языка.

Воспитательные задачи:

формирование общественной активности, культуры общения и поведения в коллективе; способствовать улучшению психологической атмосферы в коллективе.

Развивающие задачи:

Развитие личностных свойств – самостоятельности, ответственности за общее дело, за себя и членов коллектива, активности, аккуратности.

3.3.3. Дополнительные образовательные программы научно-познавательной направленности.

1. Программа дополнительного образования: «Занимательная химия»

Назначение программы: С каждым годом общий государственный экзамен по химии усложняется, школе трудно успеть за изменяющейся сложностью, при малом количестве часов. При этом ОГЭ по химии часто является обязательным для перехода в старшую школу.

Данная программа направлена на то, чтобы помочь школьникам сдать экзамен как можно лучше. В этой программе объединено как материал по химии необходимый для экзамена, так и дополнительные сведения, касающиеся самой сдачи экзамена. Такие как распределение времени по заданиям и особенности решения некоторых из них.

Обучение включает в себя следующие основные предметы: химия

Вид программы: Модифицированная программа

Направленность программы: естественно-научная

Адресат программы: дети 14-15 лет

Срок и объем освоения программы: 1год, 34 часа

Цель: Сформировать у учащихся набор умений и навыков, необходимый для успешной сдачи экзамена.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- формирование у обучающихся основ химических знаний;
- развивать у учащихся умение выделять главное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, устанавливать причинно-следственные связи;
- сформировать умения проводить вычисления на основе химических формулы уравнений химических реакций;
- отработать прохождение ОГЭ в условиях максимально приближенных к оригинальному экзамену

Развивающие – направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Воспитательные – направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности

2. Программа дополнительного образования: «Практическая биология»

Назначение программы: Отличительные особенности программы. Программа направлена на формирование у учащихся стойкой мотивации для изучения биологических наук, расширение знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к медицинским наукам, повышение образовательного уровня. Программа дает возможность учащимся выбрать свой «биологический путь», и повысить уровень подготовки к экзаменам.

Тверская область – самый лесной регион ЦФО, обладающий мощным рекреационным потенциалом, который необходимо сохранять и вести мониторинг. Таким образом, осваивая данную программу, ученики смогут освоить актуальные методы, используемые как для изучения биоразнообразия, так и для исследования природных сред

Обучение включает в себя следующие основные предметы: биология

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: естественнонаучная

Адресат программы: учащиеся 11-12 лет

Срок и объем освоения программы:

2 года, 68 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1год, 34педагогических часов;

- «Базовый уровень» -1 год, 34педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные, разновозрастные, индивидуальное обучение Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные (обучающие) -

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы иначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

Развивающие –

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов); организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам
- представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме. Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ. Методы контроля: защита исследовательских работ, мини- конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы: иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном

- выступлении; знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям,

- работать с текстом, делать выводы;

Воспитательные –

- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения

владеть планированием и постановкой биологического эксперимента

3.Программа дополнительного образования: «Эколята»

Назначение программы:

Данная программа направлена на обучение детей 7-10 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к окружающей среде. Программа направлена на формирование ценностного отношения учащихся к природе. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для воспитания основ экологической ответственности.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание основ экологической ответственности.

Программа ориентирована на природное многообразие, развитие экологического воспитания.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся воспитание основ экологической культуры личности, духовно развитого, духовно богатого человека.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование расширенных представлений об окружающем мире;
- обеспечить формирование активной гражданской позиции по вопросам охраны природы
- познакомить с охраняемыми территориями России и своей области;

Развивающие:

- обеспечить формирование активной гражданской позиции по вопросам охраны природы.
- обеспечить формирование активной гражданской позиции по вопросам охраны природы.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий
- .

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята», реализуемая на базе общеобразовательной школы, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу экологического образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируются реальные действия по защите окружающей среды: выпуск экологических газет, участие в субботниках и акциях

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения обучения системы научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся сможет достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-10 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Количество обучающихся в группе – 8 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: занятия, экскурсии, наблюдения, опыты, беседы, различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, игры, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы.

Организационная форма обучения: индивидуальная, групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – обладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа, экскурсии ;
- на этапе освоения навыков – практическая деятельность в природе: ;
- на этапе проверки полученных знаний - практическая деятельность в природе:

3.3.4.Дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности.

1.Программа дополнительного образования: «Музейное дело»

Назначение программы:

Программа «Музейное дело» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном краеведческом музее. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико – экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения, что расширяет общий кругозор и знания, дает представление о музейной деятельности. Позволяет получить начальные профессиональные навыки музейного дела. Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Каждый обучающийся по программе должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно - хранительской и просветительской работы. Программа предусматривает изучение данных вопросов как необходимого условия для углубления, расширения как общемузейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива

школьного музея.

Большое внимание в программе уделено экскурсионной подготовке. Экскурсоводы составляют наиболее значительную группу в коллективе музея, в их деятельности находят концентрированное выражение как общемузейные, так и чисто педагогические аспекты учебной сущности школьного музея. Экскурсионная пропаганда в школе тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий.

Направленность программы. Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Музейное дело» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Музейная комната – одно из приоритетных направлений в работе «Музейного дела». Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего города.

Актуальность программы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель

современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Возраст обучающихся: от 11 до 17 лет.

Количество обучающихся в группе: 13 человек

Формы организации учебных занятий.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и

тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

1.1. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;
- развивать творческие способности ;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм;
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края - формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

3.3.5.Дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности.

1.Программа дополнительного образования: «Знатоки ПДД»

Назначение программы:

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача кружка «Союз ПДД».

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в

творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце программы дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного кружка. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Цель: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий через использование различных форм деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- изучение правил дорожного движения;
- обучение навыкам поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- обучение способам оказания первой медицинской помощи;

Развивающие:

- развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развитие внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- развитие самостоятельности в принятии правильных решений;

Воспитательные:

- воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание активной гражданской позиции, сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

3.3.6. Дополнительные образовательные программы технической направленности.

1. Программа дополнительного образования: «Бумажные фантазии»

Назначение программы:

Направленность программы – техническая(бумажное моделирование). Данная программа направлена на обучение детей 7-10 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к бумажному моделированию. Программа направлена на формирование общей культуры детей, их

духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для творческой самореализации личности ребёнка посредством знакомства с различными техниками оригами.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание таких качеств личности человека, как любознательность, трудолюбие и укрепление связей ребенка с трудом и искусством.

Программа ориентирована на развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству.

Развитие у обучающихся потенциала личности, при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через процесс обработки бумаги, разных способов и приемов работы с ней.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии обучающихся через занятия оригами.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий. ;
- обеспечить формирование основных геометрических понятий и базовых форм оригами
- обучение различным приемам работы с бумагой.
- применение знаний труда, изо и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами;

- Развивающие: развивать личностные компетенции, таких как память, внимание, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, обеспечивается тем, что дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажные фантазии», реализуемая на базе общеобразовательной школы , предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. .

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется тесное переплетение нескольких областей интересов. На занятиях кроме техники овладения оригами, дети углубляют свои познания в математике, окружающем мире, развитии речи и др.

Функции программы

Образовательная функция заключается в знакомстве детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. Формирования умения следовать устным инструкциям,

читать схемы изделий. Обучению различным приёмам работы с бумагой.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-10 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к бумажному моделированию

Количество обучающихся в группе – 9 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: дополнительное образование

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, демонстрация процесса складывания, работа со схемами, игра;
- на этапе практической деятельности – складывание моделей, выполнение композиций;

- на этапе освоения навыков – творческое задание
- на этапе проверки полученных знаний – опрос, организация выставки творческих работ детей

VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения Оковецкой средней общеобразовательной школы на 2025 -2026учебный год

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования МОУ Оковецкой средней общеобразовательной школы на 2025-2026 учебный год определяет перечень, последовательность и распределение по количеству часов, предназначенных для реализации дополнительных образовательных программ, формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам. Учебный план определяет направленность программ, название объединений, общие рамки объёма часов и одновременно является одним из основных механизмов реализации дополнительного образования

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план дополнительного образования разработан на основе следующих документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности под дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями)»; - Законодательства РФ об образовании.

Цель учебного плана - развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству.

Учебный план дополнительного образования направлен на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- развитие творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечение духовно-нравственного, гражданского-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания, профессиональной ориентации обучающихся; • создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей и их родителей (законных представителей);
- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- создание развивающей среды, способствующей профессиональной ориентации обучающихся;
- создание культурно-творческой развивающей среды средствами дополнительных образовательных программ;
- интеграция достижений обучающихся, стимулирование их социально значимой и творческой деятельности в области науки, искусства, техники и производства;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

Особенности режима и организации образовательного процесса

Учебный план составлен с учётом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Наполняемость учащихся в объединениях дополнительного образования, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависит от направленности программ дополнительного образования и определяются локальными актами школы. Продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом школы. Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку современных школьников и отвечает запросам родителей (законных представителей). Зачисление детей для обучения по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель, включая периоды весенних и осенних каникул. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается 26 мая следующего года. Рабочая неделя в объединениях дополнительного образования продолжается с понедельника по пятницу включительно, суббота, воскресение - выходные дни. Занятия проводятся во второй половине дня, начало занятий не менее чем через час после занятий по основным образовательным программам. Окончание занятий не позднее 19:00. В каникулярное время продолжается работа объединений дополнительного образования, проводятся репетиции творческих коллективов, осуществляется подготовка творческих проектов, проводятся соревнования, игры, акции, рейды, экскурсии.

Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни — не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни — не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет — не более 30 минут.

Формы проведения занятий выбирает педагог дополнительного образования самостоятельно. Дополнительное образование детей организуется на основании запросов родителей, проведённого анкетирования и уровня подготовки педагогических кадров. Деятельность обучающихся в школе осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

В МОУ Оковецкой СОШ реализуются дополнительные образовательные программы по направлениям:

- физкультурно-спортивной
- художественно-эстетической
- естественнонаучной
- туристско-краеведческой
- социально-педагогической
- техническое

Физкультурно - оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Дополнительные образовательные программы этого направления строятся с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность может включать следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.) (кружок)

Форма организации деятельности: групповая

Название объединений: Секция «Футбол»

Художественно-эстетическое направление

Программы художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность может включать следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал,

хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн

Название объединений: кружок «Театральные фантазии»

Форма организации деятельности: групповая

Научно-познавательное направление

Научно - познавательная деятельность школьников может быть организована в форме объединений дополнительного образования познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов и т. п. Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. В связи с этим педагогам дополнительного образования рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

Название объединений: кружок «Практическая биология», кружок «Занимательная химии», кружок «Эколята»

Форма организации деятельности: групповая

Социально-педагогическое направление

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие социализация и общение, интеллектуальное развитие, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Название объединений: кружок ««Знатоки ПДД

Форма организации деятельности: групповая

Туристско-краеведческое направление

Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и её исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения природной средой. Туристско-краеведческая направленность может включать следующие программы: пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный и другие виды туризма; спортивное ориентирование, а также историческое краеведение, музееведение и др. Программы туристского блока можно условно разделить на программы спортивного туризма и образовательного туризма.

В программах образовательного туризм важнейшую роль играют выездные формы учебных занятий –туристские походы, экспедиции, экскурсии.

Краеведение – это надпредметное направление образования направленное на всестороннее изучение детьми определенного региона его историко-культурных и природных особенностей

Название объединений: кружок «Музейное дело»,

Форма организации деятельности: групповая

Техническое направление

Конструирование и моделирование позволяет развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Также оно совершенствует остроту зрения, точность цветовосприятия, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развиваются образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

Название объединений: кружок «Бумажные фантазии»,

Форма организации деятельности: групповая

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

Списки используемой литературы, методических пособий, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом дополнительного образования в каждой программе дополнительного образования индивидуально.

Учебный план дополнительного образования детей на 2025 - 2026 учебный год

| Направленность дополнительного образования | Реализуемая программа | Классы | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Форма итоговой аттестации | Педагог |
|--|---------------------------------|--------|-----------------------|--------------------|---------------------------|------------------|
| Туристско-краеведческое направление | «Музейное дело» | 5-9 | 1 | 34 | Проект | Кутузова О.Ю |
| Социально-педагогическое направление | кружок «Знатоки ПДД | 3-4 | 1 | 34 | Соревнования | Проходжаева В.В. |
| Научно-познавательное направление | кружок «Занимательная химия», | 8-9 | 1 | 34 | Проект | Числова В.В. |
| | кружок «Практическая биология » | 5-6 | 1 | 34 | Проект | Кутузова О.Ю. |
| | Кружок «Эколята» | 1-4 | 1 | 34 | Проект | Клубникина Н.В. |
| Художественно-эстетическое направление | кружок «Театральные фантазии», | 1-4 | 1 | 34 | спектакль | Проходжаева В.В. |
| Физкультурно - оздоровительное направление | Секция «Футбол» | 1-4 | 1 | 34 | Соревнования | Поляков В.В. |
| | Секция «Футбол» | 5-8 | 1 | 34 | Соревнования | Поляков В.В. |
| Техническое направление | кружок «Бумажные фантазии», | 1-4 | 1 | 34 | Проект | Клубникина Н.В. |

Продолжительность одного часа занятий - 45 минут. Для обучающихся 1 класса продолжительность одного часа занятий составляет от 30 до 40 минут. Данный учебный план позволяет создать в школе гибкую, многообразную динамичную среду проявления ребенком права свободного выбора своего образовательного пути. Срок освоения программ – 1-2-4 года.

4.2. Календарный учебный график дополнительного образования

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Муниципального общеобразовательного учреждения

Оковецкой средней общеобразовательной школы

4.Дополнительное образование

4.1.Даты начала и окончания учебного года:

4.1.1.начало учебного года: 01 сентября 2025 года;

4.1.2.окончание учебного года: 26 мая 2026 года

4.2. Продолжительность образовательного процесса -36 недель;

4.3. Сроки и продолжительность каникул:

4.3.1.Зимние каникулы: с 31.12.2025г. по 11.01.2026г. (9 дней).

4.3.2.Летние каникулы: с 27.05.2026г. по 31.08.2026г. (97 дня).

4.4.Выходные дни:

4.4.1.Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

4.5.Сроки проведения промежуточных аттестаций:

4.5.1. промежуточная аттестация: с 10.05.2026г. по 20.05.2026г.

4.3. Система условий реализации основной программ дополнительного образования

4.3.1. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована кадрами:

учителя – 9 человек,

административно-управленческий персонал - 2 человек,

обслуживающий персонал - 6 человек.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Педагоги, претендующие на квалификационную категорию ознакомлены с основными информационными материалами, необходимыми аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; требования к оформлению электронного портфолио; образец заявления; права аттестуемого; приказ по школе.

Аттестация педагогов - составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференциированную оценку результатов педагогического труда.

Список педагогов дополнительного образования в МОУ Оковецкой СОШ

| № п/п | Ф.И.О. | Образование | Стаж | Категория учителя |
|-------|------------------------|-------------------------------|------|-------------------|
| 1 | Клубникина Н.В. | среднее спец., педагогическое | 30 | - |
| 2 | Прохожаева В.В. | среднее спец., педагогическое | 31 | - |
| 3 | Кутузова О.Ю. | высшее, педагогическое | 20 | - |
| 4 | Числова В.А | высшее, педагогическое | 16 | 1 |

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. План повышения квалификации педагогических работников выполнен на 100%.

4.3.2. Ресурсное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Школа реализует основную образовательную программу дополнительного образования. По каждой программе дополнительного образования подготовлено учебно-методическое обеспечение, которое обсуждено на педсовете. Педагогами дополнительного образования составлены рабочие программы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса. Главной задачей нашей библиотеки - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам дополнительного образования и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Материально-техническое обеспечение (оборудование, наличие средств автоматизации библиотечных процессов и др.) - 8 компьютеров, 6 принтеров, DVD-плеер, телевизор, проектор.

Статистические данные:

1. Электронный каталог насчитывает ... экземпляров.
2. Учебников в библиотеке — 823 экземпляров.
3. Художественной литературы в библиотеке -1436экземпляров.
4. Общий фонд библиотеки - 3597 экземпляров.
5. Количество читателей - 43 человека.
6. Обеспеченность учебниками - 100 %.

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет - ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно - практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей (законных представителей) к любой информации организации образовательного процесса, учёта мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт школы обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания; о структуре; о реализуемых основных образовательных программах, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д. Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Материально-техническая база

Результативность образовательного процесса во многом зависит от уровня и состояния материально-технической базы школы.

В школе имеются учебные помещения для проведения занятий объединений дополнительного образования.

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования имеется:

- спортивный зал;
- библиотека;
- спортплощадка (в теплое время года);
- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

Все учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения.

Обучающиеся имеют возможность безопасного доступа к сети Интернет. В школе имеется телефонная связь, Интернет, электронная почта, необходимая компьютерная техника. В целях повышения эффективности использования ИКТ в работе школы проводится регулярная профилактика технических устройств; модернизация программного обеспечения; антивирусные мероприятия.

Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать занятия объединений дополнительного образования.

Оборудование в рамках проекта ЦОС:

МФУ -1;

Ноутбуки ученические -14

Ноутбук учителя – 1

Ноутбуки для администрации -5

Интерактивная панель - 1

Оборудование в рамках проекта «Точка роста»:

Ноутбуки -4

МФУ -3

Микроскоп -1

Набор ОГЭ по химии -1

Учебная лаборатория по нейротехнологиям -1

Цифровая лаборатория по физики – 3

Цифровая лаборатория по биологии – 3

Цифровая лаборатория по экологии – 1

Цифровая лаборатория по физиологии -2

Цифровая лаборатория по химии - 2

4.4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, беседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния - удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:
 - наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
 - высокий уровень профессиональной компетентности педагогов; - использование активных форм обучения;
 - наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
 - наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.
 2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:
 - наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
 - сформированность представлений о возможном выборе профессии;
- Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы :**
- личность со сформированной гражданской позицией - осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу - Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
 - личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
 - личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
 - личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента; - качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией. Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ

В МОУ Оковецкой средней общеобразовательной школе используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ. По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, защита творческих проектов, выставки, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Кроме этого творческие объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий ОУ и др.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, а в оставшиеся дни года, ещё треть его времени не занята уроками. Но ребёнок, никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждёт от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребёнка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребёнка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причём делать это прямо в школе, не обрекая ребёнка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что

оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.