

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Оковецкая средняя общеобразовательная школа

Принято Советом школы
Приказ №10 от 29.08.2025г.

Утверждаю
Директор МОУ Оковецкая средняя
общеобразовательная школа
Петричук И.С.
Приказ №50/16 от 29.08.2025г.

Рабочая программа воспитания

на 2025 – 2026 учебный год

д. Оковцы, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	145
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	277
3.1 Кадровое обеспечение	277
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	277
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	30
Примерный календарный план воспитательной работы	33

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно - нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их

влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском</p>
--

движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад в МОУ Оковецкой средней общеобразовательной школе

МОУ Оковецкая средняя общеобразовательная школа расположена в 25 километрах от районного центра. Обучение проходит на трех ступенях образования: уровень начального общего образования, уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования. Годом основания школы считается 1975 год.

Школа тесно взаимодействует с учреждениями:

- Селижаровский краеведческий музей, формирующий у подрастающего поколения представления об истории малой нашей Родины;
- Оковецкий СДК, способствует открытию творческого потенциала обучающихся;
- Оковецкая сельская библиотека, где ученики получают дополнительную информацию, и это способствует их культурному, научному, творческому саморазвитию.
- Оковецкая церковь Смоленской иконы Божией Матери, способствующая духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- Организация "Боевое братство" п. Селижарово, формирующая гражданско-патриотическое воспитание учеников.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации

на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей живописной, старинной глубинки.

В школе функционирует спортивный клуб «Олимп», газета «Школьная жизнь», «Уголок боевой славы», школьный музей «Память», школьный театр «Театральные фантазии»

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь - октябрь – «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом, «Символика РФ», «Праздник Осени», «Посвящение в пешеходы первоклассников», День учителя», «День пожилого человека» и др;
- Ноябрь–декабрь – «День народного единства», «День Матери», «Новогодние фантазии» и др;
- Январь-февраль – " День освобождения д. Оковцы от немецко-фашистских захватчиков", «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», "День Отечества" и др;
- Март-апрель – 8 марта, "День птиц", акция «Покорми птиц», праздник смеха, «День космонавтики», неделя Здоровья и др;
- Май-июнь – «Пасха», «Бессмертный полк», День Победы, Последний звонок, «День защиты детей».
- Организация научно-практических конференций на базе школы и района.
- Участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика»
- Ежегодное участие в экологическом субботнике «Зелёная весна»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела – это комплекс главных традиционных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День Матери», новогоднее мероприятие, «Международный женский день», «Дорогами войны»
 - торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов;
 - школьные конкурсы: «Осенний вернисаж», «Мы за здоровый образ жизни», «Новый 2026 год», «Зеркало природы», «Светлая Пасха».
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
 - Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Голос весны», «День молодого избирателя», «День памяти и скорби», «Диктант Победы», «Этнографический диктант», «Правовой диктант», акции РДШ.
 - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьники и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические субботники, «Памятные даты истории России», «Дорогами войны»; «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровый образ жизни», «Школьная библиотека», «Моя семья», акции «Безопасная дорога», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Собери макулатуру- спаси дерево».
 - проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с администрацией муниципального округа, семьями учащихся праздники, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу о б окружающих: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «День освобождения д. Оковцы от немецко-фашистских захватчиков», «Новый год», «День воинов –интернационалистов», «Международный женский день», «День Победы», «День защиты детей», «День здоровья».
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов: *тематические*: (согласно плану классного руководителя, посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, значимым событиям в посёлке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать свою Родину; *игровые*: способствующие сплочению коллектива, предупреждению стрессовых ситуаций; *проблемные*: направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*: связанные с подготовкой класса к общему делу; *здравьесберегающие*: позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с

преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (направления взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями –предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, региональных и Всероссийских родительских собраний;
- вовлечение родителей в работу школьного родительского клуба «Шаг навстречу»

2.2.3. Внеклассическая деятельность и дополнительное образование

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- кружки, курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Музейное дело», «Разговор о важном»).
- кружки, курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности)
- кружки, курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Светлячок» (традиции православия)
- кружки, курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров
- кружки, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Футбол»)
- Курсы, кружки, занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников («Безопасное колесо»)

- Курсы, кружки, занятия, направленные на воспитание у учащихся трудолюбия и уважительного отношения к труду

2.2.4. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждение школьников к установлению и поддержке доброжелательной атмосферы;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, мастер-классов, олимпиад, занимательных уроков, межшкольная интеллектуальная игра «Мир вокруг нас» и др) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб.

• включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях -районные конференции «Моя малая Родина», «Инициатива», краеведческих викторинах, краеведческих чтениях в районном краеведческом клубе).

2.2.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

- деятельность обучающихся в работе выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работа постоянно действующего школьного актива – Школьного ученического Совета (8-9 кл), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор, оформительский сектор и др.);
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.6. «Детские общественные объединения»

В школе созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
2. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Знатоки ПДД»
3. Орлята России

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положениях о данных общественных объединениях.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- школьные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- Участие членов детских общественных объединений в волонтёрских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- профориентационные беседы с преподавателями учебных заведений;
- встречи с выпускниками школы - студентами различных учебных заведений и представителями разных профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, профориентационного тестирования в Центре занятости населения, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- диагностика и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2.2.8. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальную группу) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- официальный сайт школы <https://okovzi-school.ucoz.ru/> , через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- группа ВКонтакте <https://vk.com/public212706188?ysclid=mf6digbq1g187479216>

2.2.9. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), информационных материалов, посвящённых значимым событиям и датам, вопросам профилактики и безопасности.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых, поддержание в должном состоянии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов (оформление классных уголков, уголков безопасности, информационных уголков), осуществляющееся классными руководителями вместе

со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- создание и деятельность классных родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
- Родительский клуб «Шаг навстречу», на заседаниях которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч (классные родительские собрания), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов, психолога, социального педагога и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в социальных сетях интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- вовлечение родителей в проведение школьных и классных мероприятий (классные часы по профориентации, спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»,

праздничные классные огоньки, Клубы интересных встреч, фестиваль детско-родительского творчества)

- День открытых дверей, родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работа специалистов (педагогов, психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- целевое взаимодействие с их законными представителями опекаемых детей и детей из приемных семей.

2.2.11 Внешкольные мероприятия

Воспитательные возможности внешкольных мероприятий реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (День леса, Бессмертный полк, спортивные соревнования, фестивали ГТО, День призывника, краеведческие квесты, День здоровья, День физкультурника, акции, посвященные историческим датам, Вахты памяти, организуемые к местам боев Великой Отечественной войны для уборки братских захоронений и т.д.)
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (экскурсии в Храм Петра и Павла, церковную библиотеку).
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- экскурсии в краеведческий музей, тематические музейные часы, посвященные памятным датам, историческому прошлому нашего поселка, выдающимся землякам;
- участие в региональном проекте «Нас пригласили во дворец», ежегодное посещение учащимися школы памятника архитектуры 18 века в г. Твери – Путевого дворца.

2.2.12 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации проходит в следующих формах деятельности:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.13. Социальное партнёрство

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывают общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Уроки Мужества, профилактические беседы сотрудников Полиции, профориентационные беседы с учащимися, Уроки пенсионной грамотности, Уроки финансовой грамотности и т.д.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (краеведческий музей, районная библиотека, общественная организация «Боевое братство», Отдел спорта,

молодежи и туризма Администрации Селижаровского муниципального округа, мероприятия РДК и т.д.)

2.2.14 Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

Учебная адаптация.

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей занимающихся по адаптивным программам, обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, психолога, классных руководителей, учителей-предметников, педагога- организатора, педагога- библиотекаря и педагогов дополнительного образования . Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Кадровое обеспечение воспитательного процесса включает в себя 6 классных руководителей. Из них с высшей квалификационной категорией – 2 педагога.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОУ. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных классах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся с особыми образовательными потребностями*.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Анализируются следующие показатели: уровень воспитанности и образовательных результатов учащихся, уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, процент заболеваемости и пропусков занятий, наличие (или отсутствие) случаев преступлений среди несовершеннолетних, случаев травматизма, уровень сплочённости классного коллектива

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся и организации работы объединений ДО;

деятельность классных руководителей и их классов;

эффективность проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

работа детских общественных объединений

работа школьных медиа

3) Воспитательная деятельность педагогов- оценка уровня удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей.

4) Управление воспитательным процессом в образовательной организации: нормативное обеспечение воспитательной деятельности, повышение уровня квалификации педагогов в сфере воспитания, поощрение педагогов и классных руководителей за хорошую воспитательную работу со школьниками.

5) Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.), техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса, организация здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды .

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

основные школьные дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Работа с детьми по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных зависимостей	1-9	ежемесячно	медицинский работник, классные руководители
Церемония поднятия Государственного флага и исполнения Государственного Гимна РФ	1-9	еженедельно	заместитель директора по ВР
День знаний (торжественная линейка, Всероссийский урок ОБЖ, Урок знаний ,Акция «самолетик будущего»	1-9	1 сентября	классные руководители Советник директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом (тематические классные часы, просмотры и обсуждение видео презентаций «Терроризм: события и факты», оформление стендов «Память Беслана»). Акция «Белые цветы сентября» День окончания второй мировой войны	1-9	3 сентября	классные руководители Советник директора по ВР
Всемирный день распространения грамотности	1-9	8 сентября	Советник директора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма	1-9	10 сентября	Советник директора по ВР
Школьный конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»			
Мероприятие, посвящённое памяти Кургузова А.В., выпускника школы, геройски погибшего в Чечне	1-9	25 сентября	Советник директора по ВР , заместитель директора по ВР
Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	1-9	в течение года	классные руководители
День пожилого человека, День музыки	1 -9	1 октября	Советник директора по ВР, учитель музыки
День защиты животных Фотоконкурс «Мой домашний питомец»	1-4	3 октября	классные руководители, Советник директора по ВР
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)	1-9	1-3 октября	Советник директора по ВР

День отца в России	1-9	17 октября	Советник директора по ВР
Международный день школьных библиотек	1-9	25 октября	Педагог-библиотекарь
День народного единства	1-9	ноябрь	Классные руководители, Советник директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей Сотрудников органов внутренних дел России	5-9	7 ноября	Советник директора по ВР
День правовой помощи детям	1-9	20 ноября	Советник директора по ВР Классные руководители
Праздничное мероприятие ко Дню матери	1-9	28 ноября	Советник директора по ВР Классные руководители
День государственного герба России	1-9	28 ноября	Советник директора по ВР
День неизвестного солдата и День героев Отечества (тематические классные часы, оформление информационных стендов)	1-9	3-9 декабря	Советник директора по ВР педагог-библиотекарь, классные руководители.
День добровольца в России	7-9	5 декабря	Советник директора по ВР
Международный день художника	1-9	9 декабря	Советник директора по ВР
День прав человека, День конституции Российской Федерации	1-9	10-12 декабря	Советник директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания.
«Новогодний переполох» (украшение кабинетов, окон, праздничные программы)	1-9	декабрь	классные руководители
День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	7-9	25 декабря	Советник директора по ВР
День освобождения Оковец от немецко-фашистских захватчиков (участие в митинге Памяти, посещение районного краеведческого музея, встречи с детьми войны)	1-9	январь	Советник директора по ВР

День российского студенчества	8-9	24 января	Советник директора по ВР
«Подвиг блокадного Ленинграда» (часы памяти, акция «Блокадный хлеб», акция «Блокадная ласточка»	1-9	январь	классные руководители Советник директора по ВР
Международный день памяти жертв Холокоста.	8-11	27 января	Педагог-библиотекарь, классные руководители Советник директора по ВР
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	3 февраля	Советник директора по ВР, учитель истории
День российской науки	8-9	7 февраля	Советник директора по ВР
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	февраль	педагог-библиотекарь, учителя литературы.
Уроки мужества, посвящённые Дню воинов-интернационалистов и Дню защитников Отечества (встречи с членами общественной организации «Боевое братство»)	1-9	февраль	классные руководители Советник директора по ВР,
Международный день родного языка	1-9	21 февраля	Советник директора по ВР,
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	1-9	март	Советник директора по ВР, классные руководители
Широкая масленица	1-9	2 марта	Советник директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18 марта	Советник директора по ВР классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	педагог-библиотекарь Советник директора по ВР
Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	5-9	февраль-март	классные руководители
Экологический месячник «Цвети, Земля!» (классные часы экологической	1-9	апрель	классные руководители

направленности, участие в посадке ёлочек, акция «Чистый дом») Всемирный день земли			Советник директора по ВР
Неделя здоровья	1-9	апрель	классные руководители Советник директора по ВР
День космонавтики	1-9	10 апреля	Советник директора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	17 апреля	Советник директора по ВР
«Дорогами войны» (мероприятие «Девятый день Большого мая», акция «Окна Победы», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», акция «Голос весны», классные часы «Я помню! Я горжусь!», посещение районного краеведческого музея, встречи с детьми войны, посещение виртуальных музеев ВОв, конкурс рисунков «Нам этот мир завещано беречь!»)	1-9	май	классные руководители, Советник директора по ВР
Международный день музеев	1-9	16 мая	руководитель музея
День детских общественных организаций	1-9	19 мая	Советник директора по ВР
День славянской письменности и культуры	1-11	25 мая	Советник директора по ВР педагог-библиотекарь классные руководители, учителя литературы.
Последний звонок	9	май	кл. руководитель 9 класса, Советник директора по ВР
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	классные руководители нач. классов
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-9	май	Советник директора по ВР, директор, завуч
Организация и проведение концертно-игровой программы, посвященной Дню защиты детей	1-9	1 июня	Советник директора по ВР, воспитатели лагеря
День русского языка	1-9	6 июня	воспитатели лагеря, Советник директора

			по ВР
День России	1-9	10 июня	воспитатели лагеря, Советник директора по ВР
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Советник директора по ВР
День Семьи Любви и Верности	1-9	8 июля	Советник директора по ВР
День государственного флага России	1-9	22 августа	Советник директора по ВР

Классное руководство

Проведение классных часов	1-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Проведение тематических классных часов «История моей семьи»	1-9	ежеквартально	классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	по плану классных руководителей		классные руководители
Работа по сплочению классного коллектива	1-9	В течение года	классные руководители

Диагностика классного коллектива

Изучение интересов учащихся. запись учащихся в объединения ДО.	1-9	сентябрь	классные руководители
Изучение психологического климата классного коллектива, сплоченности классного коллектива	1-9	октябрь-ноябрь	классные руководители
Уровень развития классного самоуправления	1-9	апрель	классные руководители
Удовлетворенность учащихся организацией воспитательной работы в классе	1-9	май	классные руководители
Анализ участия детей в ДО, во внеурочной деятельности, конкурсах, соревнованиях, конференциях	1-9	в течение года	классные руководители
Анализ воспитательной работы в классе.	1-9	май	классные руководители.
Индивидуальные консультации и беседы с детьми по проблемным вопросам	1-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения	1-9	в течение года	классные руководители
Методические совещания классных руководителей	1-9	в течение года по плану	ЗДПР

Консультации с учителями предметниками по вопросам успеваемости учащихся	1-9	в течение года	классные руководители
Организация классного родительского комитета. Вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса	1-9	в течение года	классные руководители.
Проведение информационных и просветительских родительских собраний	1-9	Не реже одного раза в четверть	классные руководители.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Курсы внеурочной деятельности			
название	классы	направленность	ответственные
Курс «Разговоры о важном»	1-9	духовно-нравственная	кл. руководители
Курс «Добротолюбие»	1-4	духовно-нравственная	кл. руководители
Курс «Орлята России»	1-4	Патриотическая	кл. руководители
Курс «Моя семья»	1-9	духовно-нравственная	кл. руководители
Курс «Россия – мои горизонты»	6-9	Профориентационная	кл. руководители
Курс «Физика для любознательных»	7	Естественнонаучная	Жаркова Л.Г.
Курс «Эрудит» (Шахматы, шашки)		Физкультурно-спортивная	Клубникин Л.А.

Дополнительное образование

название	классы	направленность	ответственные
«Практическая биология»	5-6	Естественнонаучная	Кутузова О.Ю.
«Занимательная химия»	8-9	Естественнонаучная	Числова В.А.
«Эколята»	1-4	Естественнонаучная	Клубникина Н.В.
«Футбол»	1-4	Физкультурно-спортивная	Числова В.А.
«Футбол»	5-7	Физкультурно-спортивная	Числова В.А.
«Бумажные фантазии»	1-4	Техническая	Клубникина Н.В.
«Музейное дело»	5-9	Краеведческая	Кутузова О.Ю.
«Знатоки ПДД»	1-4	Социально-педагогическая	Проходжаева В.В.
«Театральные фантазии»	1-4	Эстетическая	Проходжаева В.В.

Урочная деятельность

Формирование положительного образа семьи и пропаганда традиционных семейных ценностей в рамках изучения учебных предметов (ОДНКР, литература, обществознание, технология)	1-9	ежемесячно	учителя-предметники
Планирование и реализация воспитательного компонента урока	1-9	постоянно	учителя-предметники
Оформление информационных стендов в кабинетах	1-19	в течение года	учителя-предметники
Информационные минутки на уроках, посвященные событиям, памятным датам, историческим личностям	1-9	постоянно	учителя-предметники
Организация предметных недель	1-9	в течение года	руководители ПО
организация предметных олимпиад	1-9	октябрь-декабрь	методист, учителя-предметники
Профориентационная работа в рамках изучения учебных предметов	1-9	в течение года	учителя-предметники
Формирование навыков безопасного поведения в рамках изучения учебных предметов	1-9	в течение года	учителя-предметники
методические совещания «Воспитательные аспекты школьного урока»	1-9	в течение года	

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление (Школьный ученический совет)	5-9	сентябрь	Учащиеся, Советник директора по ВР
Работа классных и школьных советов дел в соответствии с обязанностями	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Отчет классных органов самоуправления перед классом о проведенной работе	1-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие отряда ЮИД «Знатоки ПДД» в соревновании «Безопасное колесо»	4-6	по плану	руководитель отряда
Участие отряда ЮИД «Знатоки ПДД» в школьных мероприятиях и акциях, посвящённых	3-6	в течение года	руководитель отряда

безопасности дорожного движения.			
Участие в проектах и акциях «Движение первых»	1-9	В течение года	Педагог-организатор
Организация школьных спортивных мероприятий	1-9	в течение года	Руководитель ШСК
Участие в спортивных соревнованиях, организованных отделом спорта Администрации Селижаровского муниципального округа	5-9	в течение года	Руководитель ШСК
Участие отряда «Орлята» в школьных и районных патриотических мероприятиях, исследовательской деятельности.	5-9	В течение года	руководитель отряда

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внекурочная программа «Россия – мои горизонты»	6-9	еженедельно	Классные руководители
Беседы «Мотивация к учебе- первый шаг к выбору профессии»	1-9	сентябрь	классные руководители
Неделя профориентации в школе «Мир профессий».	1-9	январь	классные руководители
Экскурсии на предприятия посёлка	1-9	в течение года	классные руководители
Профориентационные беседы с преподавателями учебных заведений	9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Беседы с выпускниками школы-студентами учебных заведений	9	в течение года	классные руководители
Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии	8-9	в течение года	классные руководители
Диагностика «Профессиональные	9	март	педагог-психолог

склонности»			
Индивидуальное консультирование для учащихся и родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.	9	в течение года	педагог-психолог
Профориентационные классные часы с приглашением родителей, специалистов в разных областях	1-9	в течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Информирование детской, родительской и педагогической общественности о событиях школы, конкурсах через школьный сайт	1-9	в течение года	заместитель директора школы по ИКТ
Освещение результативности участия классов в общественных делах, размещение информационных материалов через классные уголки	1-9	в течение года	классные руководители
Работа школьной интернет-группы ВК	1-9	в течение года	заместитель директора школы по ИКТ, педагог-библиотекарь
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих	1-9	В течение года	Советник директора по ВР

работ, посвященных событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Советник директора по ВР, учителя труда
Праздничное украшение кабинетов, коридоров	1-9	В течение года	Классные руководители,
Оформление книжных выставок в библиотеке	1-9	в течение года	педагог-библиотекарь

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-9	Октябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Проведение бесед по формированию у детей навыков безопасного поведения	1-9	В течение года	классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в СОП, посещение семей с целью проведения профилактических бесед	1-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог.
Информационное оповещение через школьный сайт, школьную социальную группу в ВК	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные	1-9	В течение года	Классные

консультации по вопросам обучения и воспитания			руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета школы	1-9	По плану Совета	Председатель Совета школы
Диагностика стилей семейного воспитания	1-9	в течение года	классные руководители
Изучение уровня удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы	1-9	февраль-март	

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в районный краеведческий музей	1-9	В течение года	Классные руководители
Посещение исторических мест, знакомство с историей	1-6	в течение года	классные руководители
Экскурсии по родному краю	1-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Литературные, исторические, экологические экскурсии	1-9	По плану клас.рук. и учителей-предметников	Классные руководители, учителя-предметники
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-9	май	классные руководители
Участие в региональном проекте «Нас пригласили во дворец»	8	апрель-май	
Многодневный поход по родному краю. Игра «Зарница»	1-9	июнь	руководитель ШСК
Районные спортивные соревнования	5-9	в течение года	руководитель ШСК
Участие в акциях, посвященных памятным датам	1-9	в течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
Проведение нравственных	5-9	по плану	классные

классных часов с иеромонахом Фаддеем		классных руководителей	руководители
Проведение уроков ОДНКР в Храме	4-5	по плану	учитель-предметник
Уборка братских захоронений	8-9	октябрь, апрель	Советник директора по ВР
Участие в митингах Памяти на Братском захоронении	1-9	январь, май	Советник директора по ВР, классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов классов и школы	1-9	сентябрь	Классные руководители
Корректировка списков детей, состоящих на профилактических учетах, детей «группы риска», семей в СОП	1-9	Сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение детей в объединения ДО	1-9	в течение учебного года	Классные руководители, руководители объединения ДО
Контроль за внеурочной деятельностью учащихся	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение информационных материалов (правового характера, безопасность) для родителей и учащихся на сайте школы, в школьной социальной группе ВК, на информационных стендах школы и кабинета здоровья	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора, заведующий кабинетом здоровья.
Контроль посещаемости учащимися ОУ.	1-9	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение анализа по	1-9	1 раз в	Заместитель

состоянию посещаемости учащимися ОУ		четверть (совещания по итогам четверти)	директора по УВР
Заседание Совета школы	1-9	Не реже одного раза в четверть	Руководитель Совета школы
Организация летней занятости обучающихся, состоящих на учете	1-9	Май	Классные руководители
Диагностика межличностных взаимоотношений в классных коллективах, личностных особенностей учащихся	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Определение уровня школьной адаптации, выявление детей, имеющих признаки социальной и школьной дезадаптации	1,5	Октябрь, декабрь	Педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование	7-9	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Месячник безопасности	1-9	август-сентябрь	классные руководители
Урок безопасности	1-9	2 сентября	Классные руководители
Декада правовых знаний	1-9	1-10 сентября	Классные руководители
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Классные мероприятия приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) и Международному дню памяти жертв фашизма (10 сентября)	1-9	1-11 сентября	Классные руководители
Инструктажи	1-9	До 10	Классные

<p>беседы по безопасности жизни: «Безопасный маршрут в школу» «Закон улиц и домов, крыши, окон и балконов», «Если в школе (в доме) пожар?» «Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков» «Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации» «Профилактика употребления и хранения ПАВ, наркотических средств» «Правила поведения у водоёмов» (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период) «Безопасность на ж/д» «Поведение при эвакуации из здания школы».</p>		сентября	руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-9	25-29 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-9	Октябрь-декабрь	Классные руководители
Беседы о правилах поведения на осенних каникулах. Проведение инструктажей по технике безопасности	1-9	26-27 октября	Классные руководители, социальный педагог
Районный месячник по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма. Тематические классные часы о ЗОЖ, о влиянии алкоголизма, наркомании,	1-9	Ноябрь, июнь	Классные руководители, руководитель спортивного клуба, советник директора по ВР

табакокурения на организм человека.			
Профилактические беседы на тему «НАРКОТИКИ – ЭТО БЕЛАЯ СМЕРТЬ» просмотром тематических видеофильмов по профилактике употребления	5-9	Ноябрь, апрель	Классные руководители
Занятие в рамках акции «Детство без обид и унижений» по теме «Счастливое детство»	5-6	Ноябрь	Педагог – психолог
День правовой помощи детям. Тематические классные часы.	1-9	ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы: «Права и обязанности гражданина РФ»	1-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Внимание - каникулы!» Инструктаж и беседы по запрету использования пиротехники несовершеннолетними, о проведении новогодних мероприятий и правилах поведения в местах массового скопления людей в дни праздников, беседы о правилах поведения на водоёмах, дорогах.	1-9	27-29 декабря	Классные руководители
Неделя ЗОЖ (тематические классные часы, спортивные соревнования)	1-9	22-26 января	Классные руководители, советник директора по ВР, руководитель спортивного клуба
Декада профилактики правонарушений «Скажу	1-9	12-22 марта	Классные руководители, заместитель

жизни. Да!». Тематические классные часы с участием инспектора ПДН			директора по ВР
Акция «Внимание - каникулы!» Беседы о правилах поведения на весенних каникулах. Проведение инструктажей по технике безопасности	1-9	20-22 марта	Классные руководители
Антинаркотический месяцник.	1-11	Май-июнь	Классные руководители, руководитель спортивного клуба.
Час общения «Осознанный выбор»	7-8	Апрель	Педагог – психолог
Декада безопасности детей: Тематические классные часы, инструктажи, профилактические беседы	1-9	17-27 мая	Классные руководители
Тематические классные часы по правовому воспитанию: Классный час «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе). Классный час «Права и обязанности детей» «Виды наказания несовершеннолетних	1-4 5-7 9	по согласованию с классными руководителями	Классные руководители
Час общения в старших классах «Курение – социальная проблема в обществе.»	9	в течение года	Педагог - психолог
Просмотр тематических видеофильмов по профилактике курения	7-9	в течение года	Классные руководители

Участие обучающихся школы в мероприятиях отдела молодёжи и спорта администрации Селижаровского района	4-9	В течение года	Руководитель школьного спортивного клуба
Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), предусматривающего подготовку к выполнению нормативов и тестирование уровня физической подготовленности	1-9	В течение года	Руководитель школьного спортивного клуба
Проведение школьной Спартакиады по различным видам спорта	1-9	В течение года (по плану ШСК)	Руководитель школьного спортивного клуба
Школьный спортивный праздник «Веселые старты», посвященный Дню защитников Отечества	1-9	февраль	Руководитель школьного спортивного клуба
Неделя спорта в школе	1-9	март	Руководитель школьного спортивного клуба
Школьные «Малые олимпийские игры»	1-4	апрель	Руководитель школьного спортивного клуба
День здоровья «Здоровым – быть здорово!»	1-9	7 апреля	Руководитель школьного спортивного клуба
Вовлечение учащихся в воспитательные мероприятия	1-9	постоянно	Классные руководители
Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением через психологическую поддержку. Проведение коррекционных занятий с	5-8	в течение года	педагог-психолог

«трудными детьми» по программе "Все грани успеха"			
Тренинги по развитию личностных качеств и межличностного взаимодействия	4-9	В течение года (по плану педагога-психолога и социального педагога)	Педагог-психолог
Индивидуальные беседы и консультации для учащихся	1-9	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика стилей семейного воспитания, взаимоотношений в семье	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по формированию у детей навыков безопасного поведения	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение родительских собраний -Ответственность родителей -Проблемы подросткового возраста - Как уберечь ребенка от вредных привычек и т.д	1-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Посещение уч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства	1-9	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
Проведение цикла профилактических бесед с родителями	1-9	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Психолого-педагогические консультации для родителей	1-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Распространение	1-9	в течение года	Классные

буклетов и памяток о необходимости соблюдения норм безопасности в отношении детей, о важности здорового образа жизни, об ответственности за жизнь и здоровье детей и тд.			руководители, педагог-психолог
Проведение совместных профилактических мероприятий с инспектором ПДН	1-9	В течение года (по согласованию)	Заместитель директора по ВР
Проведение профилактических бесед сотрудников прокуратуры	7-9	В течение года (по согласованию)	Заместитель директора по ВР
Социальное партнерство			
Профилактические беседы сотрудников Полиции,	7-9	в течение года	
Проведение тематических занятий и мастер-классов сотрудниками РДК	1-6	по согласованию	Советник директора по ВР
Проведение тематических занятий, посвященных знаменательным датам событиям (районная библиотека и районный краеведческий музей)	1-9	по согласованию	классные руководители
Участие в акциях и мероприятиях, проводимых Отделом спорта, молодежи и туризма Администрации Селижаровского муниципального округа	1-	по согласованию	руководитель ШСК
Проведение тематических занятий сотрудниками МЧС	1-9	по согласованию	классные руководители