

Министерство образования Тверской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Оковецкая средняя
общеобразовательная школа

Согласовано
методическим советом
классных руководителей
Протокол № 5
от 01.08.2025



Утверждаю

Директор школы

Приказ № 4571

от 01.08.2025

Петричиц И.С.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Футбол»

Направленность: спортивная
Общий объем программы в часах: 34 часа Возраст
обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Поляков В.В.

Рег. № _____

д. Оковцы
2025 год

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «футбол»
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	Поляков В.В.
Общий объем часов по программе	34
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	7-10
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к спорту
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: Результатом реализации Программы является: - овладение основами техники футбола; - улучшение координации движений, быстроты реакций и ловкости; - улучшение общей выносливости организма к продолжительным физическим нагрузкам; - повышение адаптивных возможностей организма; — - развитие коммуникабельности в результате коллективных действий.

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «футбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы–футбол. Данная программа направлена на обучение детей 7-10 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к спорту. Программа направлена на формирование двигательных навыков. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для обучающихся.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание патриотизму спорта..

Программа ориентирована на спортивные достижения

Развитие обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через спортивные соревнования .

Цель реализации программы:

формирование у обучающихся является создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий футболом.

Задачи программы:

Обучающие:

обеспечить формирование обучить учащихся технике и тактике футбола

научить регулировать свою физическую нагрузку.

Развивающие:

развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;

- развивать двигательные способности посредством игры в футбол;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по теоретическому материалу, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «футбол» реализуемая на базе МОУ Оковецкой сош, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется 34 часа

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся функция программы состоит в том, что каждый обучающийся ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-10 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к спорту.

Количество обучающихся в группе 9 человек.

Форма обучения: Теория и практика

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Ожидаемые результаты: У занимающихся футболом: - укрепление здоровья; - улучшение показателей физического развития; - освоение жизненно-важных двигательных умений, навыков и качеств; - соблюдение правил личной гигиены, рационального труда и отдыха. - закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма; - формирование волевых качеств личности и интерес к регулярным.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере .
2. Сформированность личностных качеств.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде . Периодический контроль проводится в виде соревнований

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практику

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Практические результаты

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать

	остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.
--	---

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Краткий обзор возникновения и развития мини-футбола.	0.5	0.5		

	Год рождения мини-футбола. Основатель игры в футбол. Родина мини-футбола. Первые шаги мини-футбола в мире и у нас в стране				
1.1	Гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм. Режим дня и питание. Основы спортивной тренировки. Оснащение спортсмена. Техника безопасности	0.5	0.5		
1.2	Правила соревнований по футболу	1	1		
2	Общая физическая подготовка	15		15	• Сдача общефизических нормативов
2.1	Специальная физическая подготовка	15		15	• Сдача норм по спец. подготовке
2.2	Техническая и тактическая подготовка	2		2	• Теоретические тесты.
2.3	Итого:	32		32	•

Содержание программы

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГОД

№ темы	Содержание занятия	Кол-во часов
		Дата
1	Краткий обзор возникновения и развития мини-футбола. Год рождения мини-футбола. Основатель игры в футбол. Родина мини-футбола. Первые шаги мини-футбола в мире и у нас в стране.	1
2	Гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм. Режим дня и питание. Основы спортивной тренировки. Оснащение спортсмена. Техника безопасности	1
3	Правила соревнований по футболу. Техника передвижений футболиста (бег, прыжки, повороты, остановки).	1
4	Инструкторская и судейская практика. Техника передвижений футболиста (бег, прыжки, повороты, остановки).	1
5	Контрольные нормативы: ОФП.	1
6	Контрольные нормативы: СФП.	1
7	Упражнения для развития выносливости. Остановки мяча.	1
8	Упражнения для развития мышц брюшного пресса. Ведение мяча.	1

9	Упражнения для развития быстроты. Ведение мяча с обводкой.	1
10	Упражнения для развития гибкости. Ведение мяча с обводкой.	1
11	Упражнения с набивными мячами. Удары по мячу ногой.	1
12	Упражнения для развития силовых качеств. Удары по мячу ногой.	1
13	Упражнения для развития ловкости. Удары по мячу ногой после выполнения технических действий.	1
14	Упражнения для развития быстроты. Удары по мячу ногой после выполнения технических действий.	1
15	Упражнения для развития выносливости. Удары по мячу ногой на точность и на дальность	1
16	Упражнения для развития прыгучести. Передачи в парах.	1
17	Контрольная игра.	1
18	Упражнения для развития выносливости. Удары по мячу головой.	1
19	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Удары по мячу головой с пассивным и активным сопротивлением.	1
20	Упражнения для развития быстроты. Отбор мяча.	1
21	Упражнения для мышц шеи и туловища. Отбор мяча.	1

22	Упражнения для развития гибкости. Отбор мяча.	1
23	Упражнения с набивными мячами. Отбор мяча.	1
24	Упражнения для развития силовых качеств. Финты (обманные действия).	1
25	Упражнения для развития силовых качеств. Техника игра вратаря.	1
26	Прыжок в высоту способом «перешагивание». Тактика нападения: индивидуальные действия без мяча. Тактика вратаря.	1
27	Упражнения для развития прыгучести. Тактика нападения: индивидуальные действия без мяча. Тактика вратаря.	1
28	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Тактика нападения: индивидуальные действия с мячом. Тактика вратаря.	1
29	Упражнения для развития быстроты. Тактика защиты: групповые действия. Тактика вратаря.	1
30	Упражнения для развития мышц плечевого пояса и рук. Тактика защиты: групповые действия. Тактика вратаря.	1
31	Контрольные нормативы: СФП	1
32	Контрольные нормативы: ОФП.	1
33	Упражнения для развития ловкости. Учебно-тренировочная игра с заданиями.	1

34	Контрольная игра.	1
----	-------------------	---

Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Модуль Футбол	34	4	30	34	34	01.09.25 26.05.26	9 дней, январь 2026

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол »

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ Оковецкая сош

Для занятий необходимо помещение – спортивный зал и учебный кабинет для изучения теоретического материала, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Список рекомендуемой литературы для учеников.

А.Власов «Мини-футбол в школу!», «Спорт в школе», № 23,2006

1. С.Андреев, Э.Алиев «История развития мини-футбола», «Спорт в школе», № 5,2007
2. А.Полозов «Обучение футболу в разных странах», «Спорт в школе», № 6,2006
3. Ю.И.Портных «Спортивные и подвижные игры» - М, 1987

Список рекомендуемой литературы для учителя.

- 1.С.Ю.Тюленков, А.А.Федоров «Футбол в зале: система подготовки» -М, 2000
2. О.А.Степанова «Игра и оздоровительная работа в начальной школе» -М, 2004
3. Г.П.Болонов «Физкультура в начальной школе» -М, 2005
4. В.А.Муравьев «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста» -М, 2004
4. Б.Х.Ланда «Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся» - ПУ «Первое сентября», 2006.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Интернет ресурсы.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Поляков Валерий Валерьевич, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 25 лет и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы,
- наглядность (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование.
- **Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие 4 способностей у обучающихся: 7-10 лет
- Результатом усвоения обучающимися программы являются: выполнение технических элементов, и практических навыков посредством соревнования.
- **Учебно-методические средства обучения:**
- Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает материалы программ, интернет.
-
- **Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.